

2021-2024

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk,
hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogyan megtanítsa bennünket
a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogyan megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
s hogy segítsen megtalálni azt,
amit szeretünk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

**ZALAEGERSZEGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
LÁMFALUSSY SÁNDOR SZAKKÉPZŐ ISKOLA**

8960 LENTI, PETŐFI SÁNDOR ÚT 23.



Készítette: Tótván Endre pályázó

Lenti, 2021. április 26.

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|----|
| 1. A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM, MELY A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKET TARTALMAZZA (vezetési program) | 3 |
| 1.1. A Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola környezetének jellemzői (szakmai helyzetelemzés) | 3 |
| 1.1.1. Lenti adottságai | 3 |
| 1.1.2. Az iskola képzési szerkezete | 5 |
| 1.1.3. Az iskola tanulólétszámának alakulása | 6 |
| 1.1.4. Az iskola működési, tárgyi feltételei | 8 |
| 1.1.5. Az iskola személyi feltételei | 9 |
| 1.1.6. Az iskola hagyományai | 10 |
| 1.1.7. Az oktatói és nevelői munka eredményei | 10 |
| 1.1.8. Az iskola projektjei, pályázatai és azok eredményei | 11 |
| 2. VEZETŐI PROGRAM | 13 |
| 2.1. A megváltozott gazdasági helyzetből adódó gazdálkodási és racionalizálási elképzelések | 13 |
| 2.1.1. A működési feltételek biztosítása | 13 |
| 2.1.2. Személyi feltételek | 13 |
| 2.1.3. Tárgyi feltételek | 13 |
| 2.1.4. Iskolai gazdálkodás | 14 |
| 2.1.5. Tartalmi munka fejlesztése | 15 |
| 2.1.6. A következő pedagógiai elveket akarom megvalósítani | 15 |
| 2.2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eljárásai | 17 |
| 2.2.1. A Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 18 |
| 2.2.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 19 |
| 2.2.3. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák | 20 |
| 2.2.4. Gyermek- és ifjúságvédelem | 26 |
| 2.2.5. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai | 27 |
| 2.2.6. Iskolai környezeti nevelési program | 27 |
| 2.2.7. Nyitottság, társadalmi kapcsolatok | 28 |
| 2.2.8. Kamarai kapcsolatok | 28 |
| 2.2.9. Szakképző iskolai képzés | 29 |
| 2.2.10. Felnőttoktatás | 32 |
| 2.2.11. Szakképzés 4.0 stratégiából adódó feladatok | 32 |
| 2.2.12. A köznevelési törvényből adódó feladatok | 33 |
| 2.2.13. EQAVET az iskolai rendszerű szakképzésben | 34 |
| 3. ÖSSZEGZÉS (záró gondolatok) | 37 |

1. A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM, MELY A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ HELYZETELEMZÉSEKET TARTALMAZZA (vezetési program)

1.1. A Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola környezetének jellemzői

1.1.1. Lenti adottságai

Lentiben a szakképzés (iparoktatás, inasképzés) kezdete 1914. Az első világháborút követő években született meg Lentiben az iskolaalapítás gondolata, melyet a község képviselő-testülete kezdeményezett.

Az iskola kezdeti évtizedeit hol a kiemelkedő fejlődési tendencia, hol a megszüntetés veszélye jellemezte. Hosszú évekig az iskolának állandó helye sem volt (önálló iskolaépület), ilyenkor megtűrt albérlő szerepet töltött be.

Az iskola nevét, szerkezetét, szakmai struktúráját többször változtatták az elmúlt évtizedekben, de a lényeg maradt, jól képzett szakemberek nevelése, képzése a járás társadalmi igényeinek megfelelően.

A kezdeti önállóság utáni évekből (1985) vannak olyan hivatástudattal dolgozó tanárok és oktatók, akikre tanítványaik évtizedek múlva is szívesen emlékeznek vissza (Filó Antal, Horváth Éva, László Tibor, Sabján Sándor, Samu István, Tóth István, Tüske Lajos).

Az iskola életének fontos sarokpontja az 1985-ös év, amikor önálló lett az iskola. 1986-ban önálló iskolaépületet kapott a Petőfi Sándor út 23. szám alatt, ahol jelenleg is működik.

Nem maradt sokáig tétlen az iskolai közösség, folyamatosan fejlesztett: tornatermet, tantermeket és tanműhelyt épített sokszor saját erőből fenntartói támogatással, a tanulók és a szülők, a vállalkozók és vállalkozások segítségével.

A 90-es évek elején összeomlott Magyarországon a rendszerváltással a nagyüzemi gyakorlati képzés, a képzés megtartása érdekében saját oktatási bázisokat kellett kialakítani. Az iskolavezetés elképzelése találkozott az iskolafenntartóval (Lenti Város Önkormányzata), így sorra alakultak ki a képzési bázisok (fémipar - 1992; ruhaipar – 1993; faipar – 1995).

A lenti térség fejlődési igényeinek kiszolgálására további fejlesztésekbe fogtunk, beindítottuk a kereskedelmi oktatást és kialakítottuk a kereskedelmi kabinetet (1997), melyet saját erőből és kivitelezésben hoztunk létre, berendezéseit a Szakképzési Alap pályázatán nyertük. Kialakítottuk a számítástechnikai szaktantermet és egy nyelvi labort (1997), melyek bútorzatát iskolánk tanulói készítették el.

A felmerülő igények kielégítésére elindítottuk a vendéglátás-turizmus képzést a pincér és a szakács szakmában. A bérelt gyakorlati oktatási bázis helyett 2008-ban elindult a volt HEMO étterem átalakítása tanétteremmé és tankonyhává. Itt, a jelenlegi Vén Diák Étteremben biztosítjuk a 2010-es tanévtől tanulóink közétkeztetését vásárolt szolgáltatásként a vállalkozással szorosan együttműködve (étkezésre ezt megelőzően nem volt lehetőség az iskolánkban). Ezen 51,6 millió Ft-os beruházást az intézmény saját szakképzési forrásaiból finanszírozta, valamint a fenntartó, a Zala Megyei Önkormányzat biztosított 7 millió Ft-ot a beruházáshoz (benyújtott pályázataink nem nyertek, így azok pályázati önrésze felszabadult ezen beruházásra). Az új berendezéseket és eszközöket központi pályázaton és a saját szakképzési pénzforrásból biztosítottuk.

A szakközépiskolai képzésben az intenzív szakközépiskola (1995) mellett elindítottuk 4 szakterületen (fokozatosan) a nappali világbanki program szerinti új képzést, követő iskolaként. Tanteremgondjaink és elhelyezési gondjaink voltak folyamatosan 2001-ig. Ekkor kaptuk meg a volt 3. sz. Óvoda épületét oktatási célra. Soha nem tapasztalt fejlődésen esett át az iskola ezekben az években.

A közoktatás egészét Zala megyében az adottságok és tradíciók mellett 3 tényező alakítja:

- a népesedési demográfiai viszonyok alakulása (mely csökkenő tendenciát mutat),
- a foglalkoztatási és munkaerő-piaci helyzet (sok fiatal vállal a határon túl munkát),
- az intézményfenntartó pénzügyi-gazdasági lehetőségei (jelenleg iskolánk soha nem látott pénzügyi forrásokból fejlődik).

Lenti Járásban a demográfiai viszonyok rosszabbak az országos átlagnál. A természetes szaporodás negatív. Mérsékelt a fogyás a városokban, rendkívül kedvezőtlen a kisvárosokban és az aprófalvakban.

A jövőben a prognózisok alapján a tanulólétszám csökkenésének megtorpanásában, a stabilizációban reménykedhetünk.

Felvételre jelentkezők létszáma:

| Tanév: | 2020-21. | 2019-20. | 2018-19. | 2017-18. | 2016-17. | 2015-16. |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| elsősorban | 38 | 35 | 55 | 41 | 64 | 49 |
| másodsorban | 13 | 16 | 33 | 22 | 36 | 25 |
| harmadsorban | 3 | 6 | 10 | 8 | 15 | 8 |
| negyedsorban | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Összesen: | 55 | 57 | 100 | 71 | 115 | 82 |
| Felvettek száma a 9. évfolyamra | 51 | 86 | 83 | 103 | 116 | 118 |

A gazdasági folyamatok – az országos tendenciával egyezően – hol kezdenek kedvezően alakulni, hol romlanak egyik napról a másikra.

A foglalkoztatottságot meghatározó tényező az iskolai végzettség, mellyel a munkavállalási esélyek nőnek. A gazdaság különböző iparágai nagyon hullámzóan teljesítenek (ezt jelenleg a világiárvány befolyásolja). Utólag megállapítható, hogy az utóbbi évtized gazdasági világválságának mélypontja 2008-2009-ben volt. 2010-ben az újonnan alakult kormány unortodox gazdaságpolitikája eredményeként a gazdasági válság véget ért, és az elmúlt években már gazdasági növekedés volt tapasztalható térségünkben, mely növekedést a sok elnyert európai uniós forrás segítette nagymértékben (vállalkozás-fejlesztés, szállodaépítés, közintézmények felújítása, stb.), sajnos ennek a fejlődésnek a 2020. márciusi világválság véget vetett.

Régen a közoktatási feladatok pénzügyi, finanszírozási elveit a közoktatási törvény rögzítette. A közoktatási törvényt felváltotta a köznevelési törvény. Az iskolák állami fenntartás és irányítás alá kerültek. Iskolánk 2015. július 1-től az Innovációs és Technológiai Minisztériumhoz került, mint szakképzési intézmény. Irányítását a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum látja el. A fenntartói irányítás és gazdálkodás a domináns. A tanulóink duális képzésben vesznek részt, és állami ösztöndíjat kapnak tanulmányi eredményeik alapján. Iskolánk 2020. szeptemberétől a megváltozott szakképzési törvény és a Szakképzés 4.0 stratégia előírásai alapján végzi a szakmai képzést.

A térség ipara a 90-es éveket követően nagymértékben leépült (faipar, fémipar, olajipar, mezőgazdaság, ruhaipar). Iskolánk a térség új képzési lehetőségeit kívánja megvalósítani. A 2000-es évek után talált magára a térség gazdasága. Az új lehetőségek, melyet a fürdővárosi jelleg, az idegenforgalom, a kereskedelem fejlődése is felvázol, és a mezőgazdasági területek szétdarabolásának megszűnése is irányt mutat. Nem csak Lentiben, hanem Lenti kistérségben is történtek jelentős fejlesztések, Csesztregen, Lovásziban és Nován. Lentiben megépült a 96 szobás 4* szálloda, most folyik a gyógyászat fejlesztése. Csesztregen nagy fejlődésen esett át a Femat Hungária Kft. és a Schunk Carbon Technology Kft. (acélszerkezet-gyártás, szénkefegyártás). Lentiben fejlesztették a Zalaerdő fűrészüzemét, és a Creaton South-East Europe Kft. cserépgyárat hozott létre, melyet újabb gyártóssal bővítettek. Lovásziban az Oiltech Kft. hajtott végre jelentős technológiai beruházást (gáz és olajipari berendezések, nyomástartó berendezések és csővezetékek építése és gyártása). Nován az

ADA Hungária Kft. bútorgyártó cég hajtt végre folyamatosan nagyobb termelési beruházásokat. Több térségi vállalkozás investált jelentős technológiai fejlesztésbe (Németh-Fa Kft.).

1.1.2. Az iskola képzési szerkezete

Az elmúlt időszakban, a csökkenő tanulólétszám következtében, az iskola fejlődése a szakközépiskolai képzési területén beszűkült, a szakmai képzések maradtak csak meg.

A szakképzés tekintetében az új típusú 3 éves szakképzés (duális) bevezetésekor új képzéseket hirdetett meg az intézmény szociális gondozó és ápoló, valamint hegesztő szakmákban. Fontos a későbbiekben is, hogy az intézmény a környezetének hiányszakképesítéseire koncentráltan végezze a beiskolázását. A 2014-2015-ös tanévben végzett 3 éves képzésben tanulók számára az iskola elindította a szakiskolát végzetek szakközépiskoláját (érettségi megszerzése) esti tagozaton. A nappali tagozaton a szakmát tanulók ösztöndíjat kapnak a tanulmányaik alapján. Intézményünk 2014-ben elindította a közismereti HÍD II. programot 2 osztályban, magasabb közismereti óraszámú gyorséttermi ételeladó szakmában. A következő tanévben változtattunk a HÍD programunkon, és a szakképzési HÍD programot indítottuk el faipari gépmunkás és gyorséttermi ételeladó szakmában. Sajnos ezen felzárkóztató, fejlesztő, szintre hozó programban nagyon alulmotiváltak a tanulók, és magas a lemorzsolódás, mely a mellékelt statisztikából is látható. Később konyhai kisegítőket képeztünk a képzési jegyzék változása következtében. A 2020-as tanévben lezárult a HÍD program, felváltotta a Dobbantó program és a ráépülő Műhelyiskola (iskolánk ezt is elindította).

A szakközépiskolai (érettségig adó oktatás) képzés tekintetében iskolánk nem kapott beiskolázási engedélyt, melyet a térség alacsony tanulólétszámával és a helyi gimnázium megtartásával indokoltak. Ennek következtében leépült az érettségi utáni szakképzésünk is (kettő képzésből, csak a vendéglátás szervező maradt, majd az is megszűnt).

A munkáltatók igényei alapján az elkövetkező időszak feladata továbbra is más-más szakma indításával a szakmai kínálat fenntartása (pl.: szakács-pincér; épület- és szerkezetlakatos-hegesztő). Új szakképesítésként meghirdettük (3 éven keresztül) az ITM javaslatára a pék-cukrász szakmát, de nem indult el a jelentkezők alacsony száma miatt. A 2021-22 tanévtől az erdőművelő-fakitermelő képzést tervezzük indítani. Intézményünk a térségi igényeket felmérve, a hármas követelményeknek megfelelő beiskolázását (1. szülői igény; 2. tanulói igény; 3. munkaerőpiac igénye) próbálja megvalósítani.

Iskolánk 2004 óta végez tanulói között nyomon követést (akkor kerültem igazgatói státuszba), a végzett tanulók elhelyezkedését vizsgálva. Pozitívak a visszajelzések iskolánk felé a felmérés alapján.

Fontos a nyelvismeret (német, angol), a számítástechnikai alkalmazói tudás, a gazdasági ismeretek oktatása, kiegészítve a vállalkozói ismeretek megismertetésével, banki ismeretek (hitel, bankbetét, állampapír, stb.), családi költségvetés megismertetése. Ezek elmélyítése érdekében iskolánk osztályai részt vesznek a témahetek programban.

Minden évben részt veszünk az iskola számára kiírt pályázatokon, pályáztunk és a jövőben is pályázunk. Több pályázatot nyertünk, amelyek az iskolai innovációt, illetve a térségi munkaerő átképzését biztosították.

A régió vállalkozásaival kapcsolatot tartunk (Szakképzési Fórum) a szakképzés-támogatási források, a tanulószervezés, elhelyezkedés nyomon követése, foglalkoztatási igények érdekében. Ezeket a kapcsolatokat tovább kell erősíteni. Az intézményvezetőként beadott kutató-mestertanári pályázatomat elfogadva (pályázat megvalósításának kezdete 2016. január 1.), fontos a pályaeorientáció erősítése. Ezen pályázatomat 2020-ban újra beadtam, és megkaptam a mester minősítést a következő 5 évre. Ezen pályázatomban megvalósítása öt alappillére épül, amelynek fő pillérei: szakképzési fórum, pályaeorientációs nyílt nap, kamarai szülőértekezlet, beiskolázási nyílt nap és a szakkörök. A kamara

szintén végez fontos pályaorientációs tevékenységet a térségben, mely kiterjed az üzemlátogatásokra, a kisinas táborra és a kamarai szülőértekezlet megtartására. Mindebben iskolánk eredményesen közreműködik. A szakképzési centrumhoz kerülve minden év áprilisában megtartjuk a Szakmák éjszakája programunkat, melyben kollégáimmal együtt sokszínű programot szervezünk, hogy népszerűsítsük térségünkben az itt működő vállalkozások foglalkoztatási kínálatát és az iskolának ehhez kapcsolódó képzéseit. Nagyon örülünk annak, hogy más szinteken is fontosnak tartják a tanulók szakmai ismereteinek oktatását, a szakmák megismertetését. Mindez a partnerek együttműködésével tud eredményes lenni (megyei kamara, térségi kamara, általános iskolák, tankerület, szakképzési centrum).

A térségben iskolákon kívül, még működik Lentiben egy tiszta profilú gimnázium a tankerület fenntartásában.

A lenti táblázatból látható hogy kis létszámú szakmai csoportokat oktatunk, a térségi igényeknek megfelelően.

Szakmát tanulók létszáma szakmánként:

| Tanév: | 2020-21. | 2019-20. | 2018-19. | 2017-18. | 2016-17. | 2015-16. |
|---------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Asztalos | 21 | 25 | 23 | 25 | 22 | 25 |
| Hegesztő | 16 | 15 | 19 | 11 | 12 | 0 |
| Épület- és szerkezetlakatos | 0 | 0 | 0 | 8 | 17 | 22 |
| Szociális gondozó és ápoló | 0 | 7 | 17 | 35 | 38 | 28 |
| Szociális ápoló és gondozó | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kőműves | 3 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Kőműves és hidegburkoló | 0 | 0 | 7 | 8 | 12 | 11 |
| Pincér | 10 | 17 | 14 | 10 | 0 | 5 |
| Pincér - vendégtéri szakember | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Szakács | 27 | 23 | 22 | 24 | 31 | 30 |
| Eladó | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Konyhai kisegítő | 6 | 17 | 18 | 15 | 8 | 0 |
| Gyorséttermi ételeladó | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 |
| Faipari gépkezelő | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 |
| Kereskedelem-marketing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Vendéglátás-idegenforgalom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Vendéglátásszervező-vendéglős | 0 | 0 | 0 | 4 | 18 | 23 |
| Autóbuszvezető esti | 0 | 26 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Hegesztő esti | 0 | 0 | 10 | 12 | 10 | 19 |
| Szakács esti | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 0 |
| Szociális gondozó és ápoló esti | 0 | 0 | 13 | 28 | 15 | 0 |
| Esti érettségi | 0 | 0 | 9 | 36 | 33 | 28 |
| Összesen: | 91 | 135 | 185 | 228 | 239 | 246 |

1.1.3. Az iskola tanulólétszámának alakulása

A beiskolázási térségünkben sok a hátrányos helyzetű diák (ők jellemzően iskolánkban tanulnak tovább). A csökkenő trend az iskola tanulólétszámából adódik. Az iskola az elmúlt időszakban 1-2 szakképzős osztályt indított 3-5 szakmával, valamint 1 szakképzési HÍD (Dobbantó) programot nappali oktatásban. A csoportok belső (szakok) összetétele változó. Az országos tendencia, a trend itt is érvényesül, a szakképzés eltolódása történik a technikai képzés felé. Várhatóan a tanulólétszám csökkenése nem hoz további osztályszám csökkenést a szakképzésnél a közeljövőben, bekövetkezik a

stabilizáció. Az érettségíttevőknek van lehetősége, hogy nálunk folytassák tovább a tanulmányaikat az esti tagozaton. Fontos a térségi szakképzés a helyi vállalkozások munkaerő szükségleteinek fedezésére (helyieket, helyben képezve, biztos munkahely a vállalkozásoknál, pontos (valós) igényfelmérés), a duális gyakorlati képzésidő alatt a vállalkozás megismeri és képezi a tanulókat saját igényeinek megfelelően.

Végzettek létszáma:

| Tanév: | 2020-21. | 2019-20. | 2018-19. | 2017-18. | 2016-17. | 2015-16. |
|---------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Asztalos | 0 | 9 | 8 | 7 | 5 | 6 |
| Hegesztő | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Épület- és szerkezetlakatos | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 |
| Szociális gondozó és ápoló | 0 | 7 | 10 | 12 | 11 | 0 |
| Kőműves és hidegburkoló | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 11 |
| Pincér | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Szakács | 0 | 5 | 5 | 4 | 8 | 6 |
| Eladó | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Konyhai kisegítő | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Gyorséttermi ételleladó | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 |
| Faipari gépkezelő | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| Vendéglátásszervező-vendéglős | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 8 |
| Hegesztő esti | 0 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 |
| Szakács esti | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| Szociális gondozó és ápoló esti | 0 | 0 | 9 | 12 | 0 | 0 |
| Autóbuszvezető esti | 0 | 26 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Összesen: | 0 | 55 | 80 | 62 | 60 | 49 |

Vizsgát tettek száma:

| Tanév: | 2020-21. | 2019-20. | 2018-19. | 2017-18. | 2016-17. | 2015-16. |
|-----------------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| szintvizsgázók | 35 | 46 | 44 | 27 | 45 | 36 |
| ágazati alapvizsgázók | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| szakmai vizsga | 0 | 55 | 80 | 62 | 60 | 49 |
| Összesen: | 36 | 101 | 124 | 89 | 105 | 85 |

Hátrányos helyzetű diákok száma:

| Tanév: | 2020-21. | 2019-20. | 2018-19. | 2017-18. | 2016-17. | 2015-16. |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| SNI | 5 | 6 | 10 | 9 | 11 | 13 |
| BTMN | 20 | 15 | 20 | 18 | 22 | 20 |
| enyhe értelmi fogyatékos | 8 | 8 | 13 | 10 | 10 | 7 |
| GYVK | 43 | 64 | 53 | 59 | 71 | 82 |
| állami gondozott | 12 | 8 | 8 | 4 | 4 | 9 |
| HH | 11 | 17 | 22 | 25 | 24 | 17 |
| HHH | 5 | 9 | 19 | 12 | 15 | 21 |
| Összesen: | 104 | 127 | 145 | 137 | 157 | 169 |

| Indított szakképesítések - nappali oktatás | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Tanév/szakma: | 2020-21. | 2019-20. | 2018-19. | 2017-18. | 2016-17. | 2015-16. |
| Asztalos | X | X | X | X | X | X |
| Hegesztő | | X | X | X | X | X |
| Épület- és szerkezetlakatos | | | | | | |
| Szociális gondozó és ápoló | X | | | X | X | X |
| Kőműves | | | X | | | |
| Kőműves és hidegburkoló | | | | | X | |
| Pincér | | X | X | X | | |
| Szakács | X | X | X | X | X | X |
| Konyhai kisegítő | | X | X | X | X | |
| Gyorséttermi ételeladó | | | | | | X |
| Faipari gépkezelő | | | | | | X |
| Vendéglátásszervező-vendéglős | | | | | X | X |
| Indított szakképesítések - felnőttoktatás (ESTI) | | | | | | |
| Autóbuszvezető | | X | X | | | |
| Hegesztő | X | | X | X | X | X |
| Szakács esti | | | | X | X | |
| Szociális gondozó és ápoló | | | X | X | X | |
| Esti érettségi | X | | X | X | X | X |

A felnőttoktatás területén a vállalkozásoktól folyamatosan kapjuk az igényeket, pl. hegesztő és szociális gondozó és ápoló képzés. Ezen igényeket az iskola a vállalkozásokkal együttműködve valósítja meg. Az élethosszig tartó tovább- és átképzések az iskolai oktatás fontos pillérévé váltak, illetve továbbra azzá válhatnak.

A jelenlegi (sok összetevőből álló) tanulólétszám csúcsán (a 2004/05-ös tanév létszáma 531 fő) már túl van az iskola a jelenlegi állapotában. Lásd az alábbi táblázatban.

Tanulólétszám a 9. évfolyamon:

| Tanév/iskola típus: | 2020-21. | 2019-20. | 2018-19. | 2017-18. | 2016-17. | 2015-16. |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Szakképzés | 26 | 46 | 44 | 42 | 62 | 50 |
| SZH és HÍD program | 6 | 14 | 14 | 9 | 8 | 21 |
| 2 éves érettségizők oktatása | 18 | 0 | 0 | 25 | 17 | 28 |
| Felnőtt oktatás | 1 | 26 | 25 | 27 | 29 | 19 |
| Összesen: | 51 | 86 | 83 | 103 | 116 | 118 |

1.1.4. Az iskola működési, tárgyi feltételei

Az elméleti oktatás az iskola főépületben (8960 Lenti, Petőfi Sándor út 23.) alatt folyik. A gyakorlati képzés 3 tanműhelyben (8960 Lenti, Béke u. 40.) (fa- és bútorigar, gépészet, építészet), 3 kabinetben (kereskedelmi, tanélettermi, szociális demonstrációs terem) és a saját Vén Diák Étterműnkben (8960 Lenti, Petőfi Sándor út 15.) lévő képzési helyen a tankonyhában és a tanéletteremben folyik. Az iskolai gyakorlati oktatás és vizsgáztatás is itt, az étteremben zajlik.

Az szakmajegyzékben foglalt kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék követelményeiben foglaltaknak iskolánk részben felel meg, most folyik pályázatból az ágazati új eszközök beszerzése. Az elméleti oktatás 6 nagy tanteremben, 1 informatikai szaktanteremben, 4 csoport tanteremben folyik az idei tanévben. Folyamatosan fejlesztjük a számítástechnikai szaktanterem eszközeit és a többi

szaktanterem eszközrendszerét. Az iskola rendelkezik tornateremmel, sportszertárral, és öltöző-fürdő (fiú-leány) blokkal.

A fejlesztésekre, eszközvásárlásra a pályázatok és a ZSZC fenntartói támogatása biztosítja a feltételeket.

Az iskolai oktatáshoz a tantermek felszereltsége jó. 2004-től folyamatos felújítást végzünk: előadótermet alakítottunk, tornatermet újítottunk fel, folyosót újítottunk fel, öltözőket korszerűsítettünk, kondicionáló termet alakítottunk ki, építőipari tanműhelyt alakítottunk ki a szerkezetlakatos műhely egyik részéből, hegesztő tanműhelyi részt alakítottunk ki. Irodákat és a tanárit újítottuk fel, tantermeket fejlesztettünk, sziklakertet építettünk, a kerítést cseréltük ki a sportpálya körül, és az iskola homlokzata előtt. Belső és külső nyílászárókat cseréltünk (tornaterem, az iskola hátsó bejárata, főépület tantermei, folyosók). Tanulói közös szociális helyiségeket újítottunk fel. Jelenleg folyik a kazánházban az energetikai korszerűsítése a fűtésnek (geotermikus energia). A közösségi helyiségek és a tantermek világítás korszerűsítése is folyamatban van. Természetesen mindez a fenntartó pénzügyi támogatása mellett történik. Az iskola technikai személyzete és a saját tanulói is részt vesznek a részfeladatokban.

Minden tantermünkbe interaktív tábla került a digitális oktatás fejlesztése révén (13 db).

A jövőben fontos lenne a fűtési rendszer kiépítése, a tantermek padozatának felújítása, a tornatermi öltözők felújítása, sportpálya aszfaltozása, tornaterem padozatának cseréje, 9-10. tanterem alászigetelése.

A jövő másik fontos feladata a Petőfi út 15. szám alatt található Mesterségek Tere épületkomplexum fejlesztésére a pénzügyi forrás megpályázása lenne.

1.1.5. Az iskola személyi feltételei

Az iskola pedagógusai nagy kihívás előtt álltak az első pedagógiai program megalkotása időszakában (1997), mivel a teljesen tiszta profilú szakmunkásképzőt kellett átalakítaniuk középiskolává, és a régi nevelőtestület (24 fő) nagy része műszaki tanár volt (a régi feltételeknek megfelelően), illetve általános iskolai tanár vagy szakoktató. A megfelelést a helyi nevelők átképzésével, nyugdíjasok helyett egyetemi végzettséggel rendelkezők felvételével, ill. átképzésekkel oldotta meg az iskola. Ez a folyamat azonban még tovább folyt a 2004-es pedagógiai program megújításával. Jelenleg is többen vesznek részt a másoddiploma megszerzésében, a továbbképzési program alapján a továbbképzéseken. Az iskola oktatói pályázati forrásból fontos képzéseken vettek részt.

A szakmai munka irányításában aktívan részt vesznek a munkaközösségek. Az oktatói testület fogékony minden új változás iránt.

Fontos, hogy intézményünk felvállalta az SNI-s és BTMN-s tanulók fejlesztését (gyógypedagógiai fejlesztés kivételével), ehhez fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkező kollégát állítottunk csatasorba.

Úgy érzem, a személyi állomány összetétele biztosítja az innovatív munkavégzést. Mind nyugdíjas, mind vállalati szakembereket alkalmazunk óraadóként. Alkalmazunk külső szakember rendszergazdát, rendszerbe állítottunk iskolaórt.

Iskolai rendezvényeink fő támogatója az iskolai szülői szervezet.

Az iskolai oktató-nevelő munkát nagymértékben segítik a technikai dolgozók. A Zalaegerszegi Szakképzési Centrumtól sok segítséget kapunk az iskola mindennapi gazdálkodásához és működtetéséhez.

1.1.6. Az iskola hagyományai

Hagyományőrző tevékenységek az iskolában:

- Fontos feladat az iskola névadójának, Lámfalussy Sándor erdőmérnök emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés szeptember 11-én a névadó születésnapjáról, a különféle iskolai és városi szintű Lámfalussy-napokhoz kapcsolódó rendezvények megszervezése.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Lámfalussy Sándor születése (szeptember 11.), 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, illetve karácsonykor, a végzős osztályok ballagásakor és a nemzeti összetartozás napján.
- Lámfalussy-napok keretében kirándulást szervezünk a környék megismerésére és kulturális, sport-, ismeretterjesztő, zenei és egyéb rendezvényeket tartunk. Minden jeles évfordulót iskolánkban megünnepelünk.

Hagyományteremtő szándékkal – erősítve a beiskolázási körzetben történő elismertséget – iskolánk pályaaorientációs tevékenységet folytat: kamarai szülőértekezlet, beiskolázási nyílt nap, szakképzési fórum, pályaaorientációs nap, szakköri foglalkozások, kisininas tábor, Szakmák Éjszakája program, szakképzés Európai hete program, technika órák és pályaaorientációs nap tartása az általános iskolákban.

1.1.7. Az oktatói és nevelői munka eredményei

Iskolánk több területen aktívan részt vesz a tanulmányi versenyeken és pályázatokon (kiemelem az idegen nyelvet, a történelmet, a testnevelést, a katasztrófa védelmet és a szakmai versenyeket).

„Akikre Büszkék Vagyunk” – tanulmányi verseny eredmények (sikerek):

2019/2020 tanév

SZKTV (Szakma Sztár): **Völgyi Tibor Tamás** pincér szakma, országos 1-5. helyezés

2017/18 tanév

OSZKTV döntő: **Lóránt Milán** - országos 7. hely

SZKTV (Szakma Sztár): **Szajó József Bence** épület- és szerkezetlakatos szakma, országos 4. hely

2016/17 tanév

OSZKTV döntő: **Koroknyai Dávid** - országos 7. hely

2014/15 tanév

SZKTV (Szakma Sztár): **Mesics Gábor** szerkezetlakatos szakma, országos 2. hely

2013/14 tanév

SZKTV (Szakma Sztár): **Tér Olivér** szerkezetlakatos szakma, országos 7. hely

SZKTV (Szakma Sztár): **Magyar Benjámín** szerkezetlakatos szakma, országos 2. hely

A fentiek az utóbbi időszak legjelentősebb tanulmányi sikerei.

Sokat teszünk azért, hogy a lemorzsolódást csökkentjük, illetve a vizsga és tanulmányi eredményeinket emeljük (bukásmentesség).

A kompetenciamérés tekintetében iskolánk az országos átlag körüli eredményt tudja csak teljesíteni. Ehhez az eredményhez minden oktató kolléga a 9-10. évfolyamon fejlesztést végez. Nagyobb hátrányunk van a matematikai eszközhasználat tekintetében, szövegértési eredményeink tekintetében a diákok jobban teljesítenek. Természetesen az első 8 év hátrányát kompetenciák

tekintetében a mérésig nagyon nehéz szintre hozni és kompenzálni. Minden évben elvégezzük az előző évi eredmények nyilvánosságra hozatalakor az eredményeink elemzését.

2004-től vezetem az intézményt, azóta minden év szeptemberében elvégezzük az előző évben végzettek nyomon követését. Diákjaink közül kevesen tanulnak tovább az érettségi letételéért. Jellemző a munkába állás, azon a gyakorlati képzőhelyen, ahol a szakmájukat megszerezték. De van jelentős számú tanuló, akik külföldön vállalnak munkát, ők legtöbbször nem a szakmájukban. A későbbiek folyamán több tanulóink indult megszerzett szakmája birtokában más rokon szakmákban való munkavállalás irányába (nem a szakmájában helyezkedik el). Látszik a nyomon követésből, hogy a már 3 évig ösztöndíjat kapott tanulók nehezen ülnek vissza a padba újabb 2 évre esti tagozaton az érettségi megszerzése érdekében. Kevés az olyan végzett tanuló, akiket a nyomon követéssel nem tudunk elérni. A szeptemberi nyomon követés után folyamatosan tartjuk a későbbiekben is a foglalkoztató vállalkozásokkal a kapcsolatot. Vannak olyan nagyobb volumenű vállalkozások a térségünkben, amelyek jellemzően betanított munkásként foglalkoztatják végzett diákjainkat (szénkefe, bútorgyár). Lenti térségében az országos átlag alatti jelenleg a kimutatott munkanélküliség, így térségünkben új foglalkoztató nem várható. A szakképzési fórumon 2 évente felmérjük a vállalkozások középtávú munkaerő-igényeit.

A tanév végi statisztikai adatokból nyomon követhető iskolánk oktatási-nevelési eredményessége. Úgy ítélem meg, hogy minden elvesztett tanuló, minden szakma nélkül kibocsátott tanuló nagy veszteség társadalmunk számára. Tanulóink tanulmányi eredménye javult az ösztöndíj-rendszer bevezetése óta, és van már néhány jó és kiváló eredménnyel tanuló diákunk is. A tanulóink körében a magatartási helyzet jónak mondható. Kirívó fegyelmi az elmúlt években nem volt. Ami a szorgalmukat illeti, tanulóink odahaza keveset készülnek a következő órai feladataikra. Az on-line oktatás alatt az önálló tanulás nagy nehézségeket okozott diákjainknak. Jelentős volt azon diákok száma, akik nem működtek együtt ezen oktatási formában. Iskolánkban jelenleg a turizmus-vendéglátás ágazati képzések a legnépszerűbbek. Az asztalos szakmai képzés viszont a hosszú évek alatt a legstabilabb képzésünk a jelentkezések alapján. Kimagasló tanulmányi eredményt a diákok minden szakmában el tudnak érni, nem kötött a siker egy-egy szakmához. Nem érzékelhető a tanulóknak az a tűz, hogy igazán jó szakmunkásokká, igazi mesterekké szeretnének válni. Iskolánk szívesen használja a tanulókat elismerését (szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői, nevelőtestületi, Lámfalussy-díj), hogy ezzel is példaként állítsa a jól teljesítőket, kötelességtudókat a társaik elé. 2004 óta a legjobb tanulmányi eredményt elérő tanulóink igazgatóként a ballagáson külön könyvjutalmat is adok át. Az elismerések sorában intézményünk legrangosabb elismerése a Lámfalussy-díj, melyet a nevelőtestület ítél oda az arra méltó diákoknak, illetve az intézmény külső támogatóinak. Diákjaink is minden évben megválasztják az év pedagógusát, akinek a diákönkormányzat szintén Lámfalussy-díjat adományoz. Fontos lenne - nagy erőfeszítések által is - a hiányzások mérséklése (a tanulóknak tisztában vannak azzal, hogy a szülő 3 napot kérhet egy tanévben, melyet családi közreműködéssel ki is használnak).

1.1.8. Az iskola projektjei, pályázatai és azok eredményei

Iskolánkban több saját kezdeményezésű projektje van. Ilyen a végzetteink nyomon követése. A pályaaorientáció területén a szakkörök és a technika órák tartása.

Több pályázatban működünk közre:

1, Lenti Városával közös projektünk – EFOP-3.9.2-16-2017-00040 projekt „Humán-kapacitások fejlesztése a Lenti járásban” – feladataink: szociális gondozó és ápoló képzés (15 fő), pénzügyi tudatosság klub foglalkozások, tudatos pénzügyi magatartás előadások, korai iskolaelhagyás csökkentése, szakmai tanulmány út, stb.

-
- 2, A Zalaegerszegi SZC-al közös pályázatunk - GINOP 6.2.3.-17-2017-00026. „Zalaegerszegi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése” című projektben megvalósított feladataink: felzárkóztató foglalkozások, lemorzsolódás csökkentése, roma mentor, projekt napok és szakmai tanulmányutak, stb.
 - 3, Lenti Városi Könyvtárral közös pályázataink – irodalom és történelem témakörben.
 - 4, Pannon Egyetem Veszprémmel közös pályázat - EFOP 3.2.14-17-2017-00003 "Nyelvtanulással a boldogulásért" projekt. Angol és német nyelvi csoportok oktatása.
 - 5, Kolping Támogató és Foglalkoztató Központtal közös pályázatunk - EFOP-1.3.5-16-2016-00513 számú „Generációk kölcsönös segítségnyújtásának és társadalmi szerepvállalásának erősítése Lenti térségében” című projekt keretében a „Számítógép adta lehetőségek” előadások megtartása.
 - 6, A Zalaegerszegi SZC-al közös pályázatunk a - GINOP 6.1.3-17-2018-00031 „Idegen nyelvi készségek fejlesztése”- Zalaegerszegi Szakképzési Centrumban. A program célja, hogy a magyarországi lakosság minél nagyobb arányban vegyen részt idegen nyelvi képzésben és lehetősége nyíljon a munkaerő-piaci szempontból fontos és elvárt készségek megszerzésére, ezáltal is hozzájárulva a munkaerőpiacon való elhelyezkedésének és az ország versenyképességének növekedéséhez. Iskolánkban angol és német nyelv oktatása történt a projekt keretében.

2. VEZETŐI PROGRAM

2.1. A megváltozott gazdasági helyzetből adódó gazdálkodási és racionalizálási elképzelések.

2.1.1. A működés feltételeinek biztosítása

Az intézmény eredményes oktató-nevelő munkájához megfelelő személyi és tárgyi eszközök szükségesek.

2.1.2. Személyi feltételek

A tantestület a jelenlegi állapotában (létszámot és végzettséget vizsgálva) elégséges a jelenleg jelentkező feladat ellátásához az óraadókkal kiegészítve. Több szakterületen az összetétele nem a legideálisabb (nincs angol nyelv, testnevelés, építész tanárunk), csak óraadónk, a vendéglátás területén a képzések visszaszorulásával foglalkoztatási nehézségek várhatóak a GYED-ről visszatérő oktató kolléganő érkezésekor. Jelenleg több óraadónk van (angol nyelv, testnevelés, építész szakma, gépészet szakma, gyógypedagógia, pszichológia). A vezetői ciklus végén matematika, turizmus és magyar nyelv és irodalom oktatónk távozik várhatóan nyugdíjba. A jövőben a tanulólétszám stagnálása várható a nappali oktatás tekintetében (ezt vetíti elő az általános iskolák tanulólétszáma).

Az oktatói gárdából további beiskolázás szükséges az egyre fokozottabban jelentkező fejlesztői feladatokhoz (gyógypedagógia, SNI, BTMN). Hosszú távon jó lenne az intézmény számára, ha saját gyógypedagógussal is rendelkezne. Fontos lenne még az iskolapszichológusi állás betöltése, a tanulók mentális és pszichológusi segítése érdekében, mivel iskolánkban nagyon sok a HH-s és HHH-s tanuló. Az óraadók helyett főállású oktató alkalmazása lenne szükséges. A későbbiekben is fontos lesz a szakmai struktúrához igazított és tervezett, az iskola érdekeit szolgáló beiskolázások (továbbképzés) biztosítása (egyéni fejlesztés, konfliktuskezelés, módszertani és IKT képzés). Illetve az új induló ágazathoz (mezőgazdaság és erdészet) oktató alkalmazása. Pótolni szükséges a nyugdíjba vonulókat is. A dobbantó programos osztálynál még csoportosan is szükséges lenne, hogy pszichológus foglalkozzon, segítse a visszailleszkedésüket a köznevelésbe, és életútjuk megtalálását támogassa.

Az iskolában az oktatást segítő technikai dolgozók száma a minimumra lett csökkentve az előző ciklusban. Oktatóink ügyeleti munkáját nagyban segíti az iskolaőr, valamint a bevezetett porta szolgálat a tanulmányi idő alatt.

A tanulói létszám további csökkenése a közeljövőben már nem várható.

Az iskola vezetése jelenlegi struktúrájában (igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösség-vezetők) jól működik. A vezetés értékes támogatást kap az oktatóktól és a technikai alkalmazottaktól.

2.1.3. Tárgyi feltételek

Ezen a területen lehetne a legtöbb anyagi pénzeszközt elkölteni. Jelenleg jelentős összegek kerülnek országos szinten a szakképzés fejlesztésére. Remélem a Covid miatt jelentős megtorpanás a gazdaságban nem várható.

Információim szerint, a szakképzési centrum intézményei a központi gazdálkodás helyett részben önálló gazdálkodást fognak folytatni a centrum költségvetésében biztosított források tekintetében. A centrumhoz kerülve (2015) pozitív elmozdulást tapasztaltunk a KLIK-es időszakhoz képest az intézmény gazdálkodásában. Ha visszakapjuk a részben önálló gazdálkodást, akkor intézményvezetőként ezzel a feladattal, úgy érzem, plusz munkaerő nélkül is meg tudnék birkózni, mivel az ehhez szükséges végzettséggel is rendelkezem.

Nagy előrelépés volt intézményünkben a Vén Diák Étteremben való étkezés biztosítása diákjaink számára.

Fontos eszköz- és épületfelújítások valósultak meg az elmúlt időszakban (új körbefutó iskolai kerítésrendszer, közösségi térburkolat, szociális helyiségek felújítása, nyílászárók cseréje). Fontos jövőbeni tervekkel rendelkezünk (világítás korszerűsítése, sportpálya aszfaltozás, tornaterem és a sportöltözők felújítása, tanműhelyi szociális helyiségek felújítása, 9-10. tanterem alászigetelése, padozat csere a tantermekben, stb.). Valamint a tantárgyi oktatást szolgáló kötelező taneszköz- és felszerelési jegyzék elavult eszközeinek cseréje, az informatikai eszközpark feltételeinek javítása.

A tanműhelyi gépek, berendezések, szerszámok, eszközök elhasználódás utáni pótlása, eszközfejlesztés az új ágazati képzéshez és vizsgáztatáshoz folyamatban van (hegesztőgép, villamos kéziszerszámok, CNC gépvásárlás, stb.). Nagy hiány jelentkezik az elhasználódás miatt a kéziszerszámok területén. Eddig is folyamatosan újítottuk meg a tanműhelyi gépeket (főleg fenntartói forrásból).

Eredményes, jó színvonalú munkát a térségben csak akkor végezhetünk, ha a szakmai munka színvonalának emeléséhez a tárgyi eszközök is rendelkezésre állnak. A tanműhelyek felszereltsége megfelelő az ágazati képzések indításához. Minden eszköz annyit ér, és csak akkor éri meg az árát, ha az korszerű eszköz, a kihasználtsága jó és szakszerű.

Vezetőtársaimmal együtt közösen nagy figyelmet fordítunk az ésszerű takarékosagra, az anyagi és tárgyi dolgok megbecsülésére. Ehhez segítőtársként igyekszünk megnyerni az iskola valamennyi tanulóját is (rongálások csökkentése). Fontos lenne, ha egy intézmény nemcsak 21. századi tudást biztosítana diákjainak, hanem az intézmény külsőleg és belsőleg is 21. század színvonalának megfelelően lenne kialakítva. Ennek forrásait és ütemezetségét a vezetés megtervezte.

2.1.4. Iskolai gazdálkodás

Az iskola által felhasznált pénzeszközöket a fenntartó költségvetése biztosítja, a működésben további takarékosagra nem látok lehetőséget. Viszont a hosszú távú takarékoság az eszközök és felszerelések nagymértékű elavulását vonja maga után. Egy későbbi pótláskor összességében megtakarítás nem érhető el. Az intézmény örökös ökoiskola, így ezt a szemléletet valósítja meg a diákok irányába, tehát fontos a természet, vagyis az iskola értékeinek, kincseinek takarékos és ésszerű használata.

A költségvetésnek legnagyobb tétele a bérjellegű kiadás, amely folyamatosan biztosított. Sajnos a pedagógus életpálya-moddal a vezetők és a kiváló oktatók (kimagasló teljesítményt nyújtók) elismerése - véleményem szerint - csökkent. De ennél is kardinálisabb probléma, hogy az oktatást segítő dolgozók bére sem rendezett teljes mértékben.

Fontos, hogy a kis tételekre is odafigyeljünk, mert az éves gazdálkodás során akár jelentős összeget is kitehetnek.

Az iskola pályázatait segítették az intézmény működésének biztosítását, pályázatainkban beterveztük a betervezhető dologi kiadások ellentételezését (fénymásoló, irodaszer, irodai számítógépek, pedagógus számítógépek, IKT eszközök, továbbképzési programokon való részvétel, programok szervezése diákoknak, stb.).

Jól működik az iskola kapcsolata a vállalkozásokkal. Szívesen fogadjuk a vállalkozások felajánlását, amivel diákjaink oktatását segíteni tudjuk.

2.1.5. Tartalmi munka fejlesztése

A tartalmi munka szempontjából meghatározó dokumentum az iskola Nevelési programja, Oktatási programja, Képzési programja és az Egészségfejlesztési programja, mely a munkaközösségek, az oktatói testületi tagok szakmai tevékenységének eredménye.

Ezen programok meghatározzák az iskolában folyó nevelő-oktató munka legfontosabb céljait, feladatait, melyek megvalósítása során az intézmény megfelel a vele szemben támasztott követelményeknek, elvárásoknak.

Iskolánk a Lenti Járás oktatási és szakképzési feladatain túl a Letenyei - Murahíd és az Őriszentspéteri Kistérség oktatási igényeit is megvalósítja (az utóbbi időben az utazási nehézségek miatt a közvetlen környezetünkön túlról érkező tanulók létszáma csökkent; illetve általános iskolai és felső tagozatos oktatás is szűnt meg beiskolázási körzetünkben (Zalabaksa, Nova, Csömödér, Rédcics)).

Az iskola oktatói részt vettek és részt vesznek a pedagógusminősítési életpálya rendszerben.

Alapvető feladat a hatékony munkaszervezés, az órák és gyakorlati foglalkozások előkészítése, a hatékonyság növelése. Ezt az oktatók esetén a kötelezően bevezetett 32 órás munkaidő jól tudja biztosítani. Lehetőséget ad az előkészítésre, a felkészülésre és a feladatok időbeni elvégzésére.

Iskolánkban jelentős a hátrányos helyzetű tanulók száma. Fontos az ő segítségük, felzárkóztatásuk és a lemorzsolódás minimalizálása. Ezt különböző pályázati források is segítik.

Iskolánkban nagy számban vannak jelen az SNI-s tanulók (sajátos nevelési igényű), velük továbbra is együttműködési megállapodás alapján (Móricz Zsigmond EGYMI) foglalkozik gyógypedagógus, illetve szakképzett oktató kollégák végzik a fejlesztést.

Előtérbe helyezem a jó képességű tanulók differenciált tanórai foglalkoztatását, tehetségük kibontakoztatását a munkám során.

Fontosnak tartom az Egészségnevelési program előtérbe helyezését (a Covid által előírt rendszabályok maradéktalan betartását).

Segítek és támogatok minden propagandatevékenységet, mely az ifjúság felvilágosító-nevelő munkáját erősíti (közlekedés, baleset-megelőzés, bűnmegelőzés, egészségügyi, EU integrációs, kulturális, ismeretterjesztő, drogpreevenció, veszélyvágta, helyi értékek megőrzése, stb.). Az általános iskolákat bevonjuk, és együttműködünk a pályaaorientációs nap, a pályaaorientációs szakkörök és a technika órák területén.

2.1.6. A következő pedagógiai elveket akarom megvalósítani

1. Az iskolában olyan légkör megteremtése szükséges, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a tanulókat bevonjuk az iskola életének szervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, hogy mit várunk el tőlük,
- minden tanulónk számíthat az oktatók jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló
 - tanuló és oktató
 - szülő és oktató
 - oktató és oktató között.

2. Az iskolában a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb feladat.

A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyerekekből.

Ennek érdekében:

-
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
 - az iskola olyan - emberre, a társadalomra, művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világgépük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
 - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
 - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
 - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete,
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, és megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni a lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk és környezetünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban a környéken található vállalkozókkal, munkahelyekkel, közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különböző városi rendezvényeken, és ilyen, a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, kreatívan részt vesz a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,

- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) harmonikus együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Bizonyosan tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem lehetséges kialakítani iskolánk minden egyes tanulóiban. Az oktatók mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy minél több diák rendelkezzen végzős korára az itt felsorolt személyiségjegyekkel.

2.2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célját az általános emberi és a nemzeti értékek megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten az alábbi fontos értékeket elsajátítsák tanulóink, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tiszttalkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (a korona vírus elleni védekezés, az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére és gyarapítására, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságot értett felelősség- és közösségvállalás (kiemelten kapcsolattartás a szlovéniai magyarsággal). A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják az iskola nevelési programjának és munkatervének különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a végzős évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

2.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.
Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
2. A tanulók értelmi nevelése.
Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
5. A tanulók akaratú nevelése.
Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
6. A tanulók nemzeti nevelése.
Feladata: A szülőhely és a haza múltjának, hagyományainak és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
7. A tanulók állampolgári nevelése.
Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
8. A tanulók munkára nevelése.
Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A folyamatos képzési igény felismerése, tudatosítása.
9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.
Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

2.2.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm (a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró) személyiségének lassú átalakulásától az autonóm (önmagát értékelni és irányítani képes) személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

2.2.3. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és hogy ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. Az oktatók az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Lámfalussy Sándor erdőmérnök emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés szeptember 11-én a névadó születésnapjáról, a különféle iskolai és városi szintű LÁMFALUSSY-NAPOK-hoz kapcsolódó rendezvények megszervezése.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Lámfalussy Sándor születése (szeptember 11.), 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, illetve a végzős osztályosok ballagásakor.
- A Lámfalussy-napok keretében kirándulást szervezünk a környék teljesebb megismerésére.
- Tízévenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai dokumentum (évkönyv) kerül kiadásra.
- Iskolánk a lakóhelyünkön fellelhető neveléstörténeti, helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző iskolatörténeti gyűjtemény (iskolamúzeum) létrehozását tervezi.

b) Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat

működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

- c) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Egyre több megyei és országos versenyen indulnak tanulóink, köszönve ezt oktatóink nyitottságának és szakmaszeretetének (történelmi vetélkedők, víz világnapja, sportprogramok, diákújság, nemzetközi kapcsolatok, ökoiskola, stb.).

Minden évben folyamatosan készítjük fel tanulóinkat az érettségire. A szakmai tantárgyakból az ágazati alapvizsgára és a szakmai képesítő vizsgára felkészítő foglalkozásokat tartunk szakmánként. A kompetencia fejlesztése érdekében évente a 9. és a 10. évfolyamon, szövegértésből és a matematikai eszközhasználatból fejlesztő foglalkozásokat tartunk. Tanórai keretekben is nagy hangsúlyt fektetnek az oktató kollégák a fejlesztésekre.

- d) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkörnek tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- e) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szervezhetőnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola oktatói testülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Az általános iskolák 7-8. osztályosai számára is szervezünk a tanműhelyeinkben a szakmai képzéseinket bemutató és megismertető gyakorlatorientált szakköröket.

- f) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle szaktárgyi, sport-, művészeti versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre az oktatók szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- g) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola oktatói a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok vagy szakmai képzési csoportok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- h) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- i) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja az oktatói testület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások,

táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, tenisz, lovaglás, korcsolyázás, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- j) **Konditerem.** A testedzés ezen formájának kihasználtsága változó. A diáknapi program részeként megrendezett Szellemi IQ és Sport IQ nyertese ingyen használhatja egy évig a termet.
- k) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtári nyitva tartás a bejáratnál kifüggesztésre kerül.
- l) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, konditerem, számítógépterem, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- m) **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak (az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül) hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.
- n) **„Szakképzés Határok nélkül”.** Fontos a magyar-szlovén-horvát kapcsolat további kiszélesítése, az együttműködés szakmai képzésekben másik országok iskoláival.
- o) **Rákóczi Szövetség Ifjúsági tagozatának Lenti-Lendvai szervezete.** Ifjúsági szervezetet hoztunk létre 2012-ben, amely nagyban segíti, hogy a határon túl élő magyar kisebbségek nemzeti, kulturális, szellemi, közművelődési és érdekképviselői tevékenységét segítse és hatékonyan részt vállaljon identitástudatuk megőrzésében. Iskolánk minden évben részt vesz a Gloria Victis versenyen, a kárpát-medencei történelmi vetélkedőn és más központi rendezvényen.
- p) **A beilleszkedési, magartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:**
- szoros kapcsolat a helyi pedagógiai szakszolgálattal és a Napsugár családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal;
 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
 - a felzárkóztató órák;
 - a felzárkóztató foglalkozások;
 - a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
 - a családlátogatások;
 - a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

Iskolánk pedagógusai a konfliktuskezelés területén közös akkreditált 30 órás továbbképzésen vettek részt. További továbbképzések szükségességét tartom fontosnak ebben a témában.

3. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. kiállítás, színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) A gyermek- és ifjúságvédelemmel az intézményvezető munkáját segítve koordinátori feladatokat lát el a pedagógiai munkaközösség az osztályfőnökök által:
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,
 - támogatja a tanulók mindennapi közétkeztetését.
- c) Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.
A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- pedagógiai szakszolgálattal,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal,
 - kormányhivatallal,
 - gyermekorvossal,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,

-
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - a szülőkkel való együttműködés,
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek **során történik:**
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
 - az egyéni foglalkozások;
 - a felzárkóztató foglalkozások;
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
 - a továbbtanulás irányítása, segítése.
6. **A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:**
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
 - a felzárkóztató órák;
 - a diákétkeztetés;
 - a felzárkóztató foglalkozások;
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
 - a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
 - a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
 - családlátogatások szükség esetén;
 - a továbbtanulás irányítása, segítése;
 - az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi koordinátor tevékenysége;
 - a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;
 - az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
 - szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, a kormányhivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
 - a bűnmegelőzési előadó szerepe iskolánkban: a lenti rendőrkapitánysággal együttműködve 3. éve biztosítja kiképzett szakember a fiatalok bűnmegelőző tevékenységét és felvilágosítását. A rendőrkapitányság heti 2 nap biztosítja erre a feladatra az ő szakemberét, aki előadásokat tart, és egyéni beszélgetéseket folytat a diákjainkkal a felmerülő problémákról, és segíti azok megoldását (agresszió, verekedés, zsarolás, bűnmegelőzés, drog, cigaretta, áldozatvédelem, közlekedésbiztonság, stb.).
7. **A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái**
1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
 2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

-
-
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.
 4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola intézményvezetője legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein,
 - illetve a fogadóórán tájékoztat.
 5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) **Családlátogatás.**

Feladata, ha a szülő igényli, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - b) **Szülői értekezlet.**

Feladata:

 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetésébe felé.
 - c) **Fogadó óra.**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
 - d) **Beiskolázási nyílt nap.**

Beiskolázási nyílt nap: feladata, hogy a szülő és a tanuló megismerje iskolánk továbbtanulási kínálatát, az iskolánkban folyó szakmai munkát (tanműhelyek kiállítása, élő munka a nyílt napon, a tanulók tájékoztatják a pályaválasztókat az iskolai lehetőségekről). A gyakorlati képzőhelyen folyó munka megtekintése.
 - e) **Írásbeli tájékoztató.**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.
 6. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
 7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, oktatói testületével vagy az intézmény tanácsával.
 8. A Szülői Szervezet által szervezett bálók alkalmat adnak az oktatók és a szülők találkozására, ahol közösen, szórakozva beszélgethetnek és egyeztethetnek a tanulók, az osztályközösség aktuális feladatairól.

2.2.4. Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermekvédelmi törvény alapján közreműködünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatok ellátásában is. Intézményünk feladatai közé tartozik a kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal („Napsugár” Család és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat – Lenti), és indokolt esetben eljárást kezdeményezünk a gyermekvédelmi hatóságoknál. E munkában egyéb társadalmi szervezetek bevonása is szükséges, mint pl.:

- rendőrség bűnmegelőzési és ifjúságvédelmi csoportja
- tisztiorvosi szolgálat
- családsegítő szervezet (iskolai szociális munkás)
- iskolaorvos és iskolai védőnő
- iskolaőr.

Oktatóink elengedhetetlen feladata, hogy a hozzánk beiratkozott gyermekek, tanulók családi hátterét megismerjék, figyelemmel kísérik, és segítsék azokat a családokat, akik nem képesek egyedül eleget tenni a gyermekneveléssel kapcsolatos kihívásoknak.

Munkánk mottója, melynek szellemében pedagógusaink dolgoznak:

**„Minden gyermeknek jogában áll a
világot a lehető leggazdagabban átélni.”**

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi alanyai:

- a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók
- veszélyeztetett helyzetű tanulók
- a lógó és deviáns viselkedésű tanulók.

A legfontosabb feladatokat a gyermek- és ifjúságvédelmi koordinátor (közismereti munkaközösség-vezető) fogja össze.

Feladatok:

- Minden tanév elején iskolai helyzetfelmérést készítünk, különös tekintettel az új kilencedik osztályosokra, a munkanélküliekre, a nagycsaládosokra, a gyermekeiket egyedül nevelő szülőkre kiterjedően.
- A hátrányos helyzetű, esetleg veszélyeztetett tanulókat felkutatjuk, nyilvántartjuk és a segítség módját megszervezzük.
- Törekszünk a nyílt, őszinte kapcsolatok kialakítására a tanulókkal és a szülőkkel is.
- A magatartászavaros, beilleszkedési és tanulási problémákkal küzdő tanulókat kiszűrjük, az okokat feltárjuk, ha szükséges, szakemberek segítségét is igénybe vesszük.
- A lógások, hiányzások megszüntetésére törekszünk, ha szükséges, a baráti kör feltérképezése is megtörténik.
- A kortárs-csoportok kialakítását nagyon fontosnak tartjuk az iskolában, természetesen jól felkészített, több személyiségfejlesztő tréningen részt vett diákok vezetésével.
- Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a rendőrség ifjúságvédelmi felelősével és bűnmegelőzési előadójával, a gyámüggyel, az NNK-al.
- A bűnmegelőzés érdekében kortárs segítő és bűnmegelőző felkészítő programokon való részvételt támogatjuk. Eddig minden évben 2 fő kilencedik évfolyamos tanuló vehetett részt a felkészítő táborban. A rendőrség szakembere osztályfőnöki órákat tart a témában.
- Alkohol-drog témakörében rendezett vetélkedőn veszünk részt. Erre 10-11 főt készítünk fel.
- Tanulóink részt vesznek a Nemzeti Népegészségügyi Központ szervezésében megtartott előadásokon, ahol az egészségnevelésről, a biztonságos és felelősségteljes szexuális életéről, a drogokról és az egyéb szenvedélybetegségekről hallanak.

2.2.5. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód feltételeit, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárs kapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területén.

A korszerű táplálkozást ételbemutatókkal és kóstolókkal segítjük. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

2.2.6. Iskolai környezeti nevelési program

Iskolánk 2005-ben nyerte el pályázaton az ökoiskola címet, melynek szellemében tevékenykedünk. Már 2007 óta szelektív iskolai hulladékgyűjtést folytatunk.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

2.2.7. Nyitottság, társadalmi kapcsolatok

A társadalomban végbemenő változásokra az iskola közösségei nyitottak. Az iskola befogadja ezeket a változásokat az oktatói testülettel együtt.

Nyitott intézményt szeretnék a társadalmi kapcsolatainkban is. Az iskolának legszorosabban a családokkal, a tanulók munkahelyeivel, a szakképzési centrummal, a kamarával, a többi közoktatási intézménnyel, vállalkozásokkal, a város intézményeivel, közművelődési intézményekkel, a megyei pedagógiai oktatási központtal, a megyei technikumokkal, a testvériskolákkal, szakoktatási közintézményekkel, minisztériumokkal (ITM), stb. kell fenntartania kapcsolatot.

Az iskolában adottak és biztosítottak a szülői és tanulói szervezetek és szerveződések működésének feltételei (tartalmas diákélet, DÖK munkája, intézményi tanács munkája, SZM munkája, művészeti oktatás munkája, iskolaújság munkája), mindezen szerveződések az iskola pedagógusai és az iskolavezetés támogatja. Fontos ezen önszerveződő csoportok munkája.

Segítem a Szakképzési Alapítvány munkáját. Támogatjuk és segítjük az Alapítvány által kiírt pályázatok elkészítését, értékelését, díjazását.

Biztosítjuk a felkészülési feltételt a tanulmányi és sportversenyekre.

Támogatjuk a szakmai tanulmányi utak szervezését és lebonyolítását.

A beiskolázás tekintetében további előnyös marketingkommunikációt tartok szükségesnek az eredmények megtartása érdekében (iskolai web lap, iskolai facebook oldal, videó filmek, színvonalas kiadvány, tanulmányi és sportverseny, nyílt nap, technika óra, pályaorientációs nap, Szakképzés Európai hete, Szakmák Éjszakája, tanműhely-látogatás, stb.).

Korrekt, szakmai alapokon nyugvó munkakapcsolatot kívánok kialakítani a fenntartó Szakképzési Centrummal.

2.2.8. Kamarai kapcsolatok

Folyamatos és rendszeres együttműködést kell tartani a gazdaság szereplőivel. A kamarai koordinációval szorosabbá kell tenni a kapcsolatot mind helyi (térégi), mind megyei szinten. Továbbra is fel kell mérni a gazdaság szereplőinek munkaerőigényét rövidtávon (3 év) és középtávon (5 év). Ezt szolgálja az iskola által szervezett szakképzési fórum.

A tanulói nyomon követés részeként a végzett szakmunkások képzettségi megelégedettségét is szükséges mérni, és azt is, hogyan állják meg helyüket végzőseink.

A helyi tanterv tananyagtartalmába a gazdálkodók igényeit be kell integrálni (10 % terhére).

A szakmai fejlesztési és képzési irányok változásait továbbra is koordinálni kell úgy, mint a tananyagfejlesztéseknél. Fontos, hogy a gazdasági egységek kiemelkedő tudású, gazdag tapasztalattal rendelkező szakembereit bevonjuk a helyi és a központi tananyagfejlesztésekbe. A vállalkozások támogatják az iskolát anyagilag és alapanyagokkal is. Az iskolának törekednie kell arra, hogy kielégítsük a vállalatok munkaerő-igényét, és erkölcsileg is támogassuk őket.

Fontos erősíteniük, hogy tanulóink mindegyike tanulószerveződéssel kerüljön ki a vállalkozásokhoz a gyakorlat megszerzésekor.

A valóságos élethelyzethez igazított tanulóképzés a jártasságok magasabb szintjét tudja biztosítani a szakmai vizsgakövetelmények tekintetében (duális képzés erősítése).

A felnőttképzés terén az oktatásban és a vizsgáztatásban a speciális módszerek és eszközök tekintetében szükséges a kapcsolat és koordináció a kamarával.

A gazdasággal kapcsolatos témaköröknél továbbra is fontos előadók felkérése a gazdaság szereplői közül. Fontos a beiskolázás, a pályaválasztás, a pályára irányítás területén az együttműködés továbbfejlesztése, korszerűbb alapokra helyezése.

A kamara a tanulószerveződések egyik aláírója, itt is napi együttműködésre van szükség. Továbbá a kamara minősíti a vállalkozások gyakorlati képzőhelyeit, ellenőrzi az ott folyó munkát.

Az iskola a kamarával együttműködve végzi az ágazati alapképzés vizsgáztatásának szervezését és lebonyolítását.

Szervezi a „Szakma Sztár Fesztivál”-t és az azt megelőző területi fordulót. A versenyek célkitűzése a gyakorlatigényes, „fizikai” szakmák – beleértve a ráépülő, magasabban kvalifikált szakmákat is – társadalmi presztízsének és vonzerejének növelése a szakmatanulás népszerűsítése révén, „A jó szakma felér egy diplomával” szlogen jegyében. A szakmák országos versenyeit a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara részére gondozásra átadott 46 szakképesítésben hirdették meg. Fontos, hogy az érdeklődő iskolák diákjai egy egynapos szakmai

kirándulás keretében ingyenesen vesznek részt a rendezvényen. A látogatók között vannak az általános iskolákból érkező, 6–7. osztályos, közvetlenül pályaválasztás előtt álló fiatalok és a 8. osztályosok.

Meg kell tartani és erősíteni kell ezen jól működő kapcsolatainkat, közvetlenül a vállalkozókkal és a kamarán keresztül is kapcsolódnunk kell a vállalkozásokhoz (kötelező kamarai tagság a vállalkozásoknál). A térségben iskolánk partnere a kamarának a kamarai szülőértekezlet megtartásában.

2.2.9. Szakképző iskolai képzés

Az idei tanévben el tudtuk indítani az új szakmajegyzék alapján a szakképesítéseinket. Ezen képzések a Szakképzés 4.0 stratégia elvei szerint folynak (ágazat választás, ágazati alapvizsga, szakmaválasztás). Új típusú képzést nemcsak nappali tagozaton, hanem esti tagozaton a felnőttoktatás keretében is indítottuk.

*„Ha egy évre tervezel, vess magot.
Ha tíz évre tervezel, ültess fát.
Ha száz évre tervezel, tanítsd a népet.
Ha magot vetettél, egyszer aratsz.
Ha fát ültettél, tízszer aratsz.
Ha tanítod a népet, százszor aratsz.”*

(Kuan-Cu)

Ma már közhelyszerű megállapítás, hogy gyorsan változó világban élünk (a változás üteme gyorsul), és ezzel a változó világgal együtt változik maga az ember is.

Ha létezni akarunk, meg kell tanulnunk változni, változtatni, és a változási folyamatot menedzselni, nem pedig konzerválni.

A világ, az Európai Unió gazdasága a gyors változásokra érzékeny. Országunk gazdasága keresi a fennmaradás, a további fejlődés ösvényeit, útjait, a továbbhaladás stratégiáit. Ezt fogalmazta meg a Szakképzés 4.0 stratégia. Ilyen változó elem az oktatás, a szakképzés, mely legfontosabb feladata a régió, az ország munkaerő-piaci igényeinek kiszolgálása.

Természeti kincsekben és energiában szegény ország vagyunk, így csak szellemi és fizikai munkánkat tudjuk termékeinkben értékesíteni. Amilyen minőségű munkát végzünk, a világ (piaca és gazdasága) aszerint ítél meg bennünket.

A jövőképünk alapja a tudás lehet. A tudás megszerzésének egyik intézményesített formája az oktatás. A gazdasági és társadalmi kihívások nagyon erősen hatnak az oktatásra.

Az oktatás, az információ elérése, a tudás, az emberi tényező, az alkalmazkodó képesség fejlesztése a legfontosabb oktatási feladat:

- az oktatásnak ki kell terjednie a változások dinamikáját kezelni tudó képességek fejlesztésére;
- felkészítés az információk özönének fogadására, kezelésére, magas szintű technikai műveltség alapozása, a valós és virtuális világ szétválasztása, a szakterület releváns és irreleváns információinak kiválasztása, információszerzés és alkalmazás új lehetőségei és problémáinak megoldása az oktatásban;
- új oktatási módszerek terjesztése (ezt generálta az on-line oktatás);
- az életen át tartó tanulás szükségessége;
- hiányszakmák színvonalas oktatása;
- át- és továbbképzés a felgyorsult világ követelményeihez igazodva;
- második szakképesítés megszerzésének biztosítása;
- nemzeti identitás megóvása, erősítése és kreatív kezdeményezéssel bekapcsolódás a nemzetközi vérkeringésbe.

Az oktatás hatékonysága nagymértékben függ attól, hogy a tanulók mennyire tekintik fontosnak, szükségesnek az elsajátítandó tananyagot, hogyan értékelik azt jelenük és jövőjük szempontjából. A tanulói értékorientáció késleltetve ugyan, de visszahat az oktatás rendszerére is. Az értékorientációt befolyásolják az egyéni tulajdonságok, a nemi hovatartozás, a családi környezet, a hagyományok, a lakóhely, a kortárs csoport, a tömegkommunikáció.

Az oktatási beruházásoknak generációs hatásuk van. Az oktatásfejlesztés stagnálása a társadalomfejlődés gátjává válhat. Az oktatásfejlesztésnek figyelembe kell vennie a kliensek érdekeit, elsősorban a tanulói érdekeket és értékeket. A különböző léptékű érdekek és értékek összhangját, egyensúlyát úgy kell megteremteni, hogy tanulóink konstruktív életvezetésre legyenek felkészülve. Ahhoz, hogy a tanuló megtanulja az értelmes életet, megtalálja a célszerű értékítéletet, a tudatos választást, a munka szeretetét, a tudományok új eredményeinek befogadását és alkalmazását, az oktatásnak segítségére kell lennie. Mindezek által az oktatás a gazdasági életre stabilizátorként, stimulátorként, értékelő-szabályozó effektusként tud befolyással lenni.

Összegezve tehát elmondható, hogy a gyerekek többsége nem kényszerpályán mozogva választotta az adott szakmát. Képességei, vágyai és a szakmáról alkotott képe volt az, ami befolyásolta a pályaválasztását. Ebben persze nagy szerepet játszhatnak a szülők is, akik sokkal elemzőbb módon látják gyermekeiket (ismerik képességeiket, hiányosságaikat), illetve nagyobb rálátásuk van a világra, és mindenképpen összefüggéseiben látják azt.

Fontos, hogy a jövőben újabb szakmai ágazattal és két a hozzá tartozó képzéssel bővítsük kínálatunkat, az erdőművelő-fakitermelő és mezőgazdasági gépész képzéssel. A Dobbantó és Műhelyiskola program keretében a piacon elhelyezkedést biztosító részsakképesítés oktatása a célunk. A vállalkozásokkal a szakképzési fórumon egyeztetünk (kétévente) a foglalkoztatási igényeiről.

Természetesen csak olyan szakmák oktatását tudjuk évről évre indítani, amelyekre az adott évfolyamban megfelelő számú jelentkező van.

Az oktatásnak ezen területén mi is találkozunk azzal az országos gonddal, ami általában a szakképzést jellemzi. Nagyon nagy számban, mondhatnánk döntő többségben gyenge előképzettségű, felkészültségű, hátrányos helyzetű, esetenként beilleszkedési nehézségekkel küszködő tanulókat kell megtanítani a választott szakmára, és ezzel párhuzamosan az átfogó nevelési feladatokat is el kell végezni.

Fontosabb, megoldandó feladatok:

- az általános iskolában elmulasztott ismeretek pótlása,
- a tanulók motiválása a tanulásra,
- a tanulók érdeklődésének felkeltése a közismereti tantárgyak tanulása iránt,
- a tanulók érdeklődésének felkeltése a szakmai tárgyak tanulása iránt,
- a tanulókkal a gyakorlati munka megszerettetése,
- családi, nevelési hiányok pótlása,
- a tanulók segítése magatartási, beilleszkedési konfliktusaik megoldásában,
- pszichés sérülések kezelése,
- ösztöndíjrendszer működtetése.

Az előbbi nevelési feladatokat, ha mindenképpen nem is, de az osztályközösségek nagyobb részénél évek kitartó munkája révén sikerül teljesíteni.

A szakképzésünkhöz jelenleg átlagon felüli jó körülményeink vannak az elméleti és a gyakorlati oktatásban. Korszerű, jól felszerelt tanműhelyek, (fa és bútortipar, kereskedelem, építőipar, gépészet, turizmus-vendéglátás) szaktantermek (informatikai és elektronikai labor, nyelvi tanterem), új képzési helyet építettünk a mezőgazdaság és erdőgazdálkodás oktatásához, így kerek egészből beszélhetünk a feltételek biztosítására.

Mindezek mellett fontosnak tartom megjegyezni, hogy az iskola adottságai, felszereltsége a szerteágazó szakterületeken jó.

Iskolánkból egyre több tanuló tanul tovább, leérettségizik, érettségi utáni szakképzést vagy oklevelet (diplomát) is szerez.

A tanulóink munkaerő-piaci elhelyezkedése véleményem szerint az országos átlagnál jobb, melyet a nyomon követési rendszerünk is jól tükröz.

A szakiskolai képzés sikerének alapköve a gyakorlati képzés színvonala, azaz, hogy milyen feltételek mellett történik az oktatás. Mivel a szakmák gyakorlati képzése közismerten nagyon töke- és anyagigényes, ennek megoldása nem kis gondot jelent. Az új képzési struktúrában az iskolára az első éves alapozó képzés hárul, mely kimondottan eszköz- és alapanyag-igényes.

A gyakorlati képzés tárgyi feltételeit folyamatosan javítjuk a korszerű eszközök, gépek, berendezések, vásárlásával.

A tanműhelyek esetében a szociális helyiségeket és öltözőket a közeljövőben szükséges felújítani.

Célunk, hogy a pályaaorientációt segítve, a jelenleg is folyó szakköreink mellé újabbakat indítsunk el, és folytassuk az általános iskolákban a technika órák megtartását. Fontos az általános iskolai pályaaorientációs napnak az aktív részesévé válni.

2.2.10. Felnőttoktatás

„Tisztesség és tudás”

Képzési irányaink meghatározásánál elsődleges, hogy olyan szakképzéseket, tanfolyamokat indítsunk, vagy olyan képzésekben vegyünk részt partnerként, amelyek nagy hatékonysággal biztosítják a munkaerőpiacon történő elhelyezkedést.

Az iskola, építve közel egy évszázados sikeres múltjára, és megtartva, fejlesztve jelenlegi alapfeladatát, a lenti régió szakképzési centruma, úgynevezett tudásközpontja kíván lenni. Itt fiatal és felnőtt is hozzájuthat a számára szükséges ismeretekhez, élhet a művelődés és önművelődés lehetőségeivel, megszerezheti, bővítheti szakismereteit, lehetőséget kaphat az élethosszig tartó tanulás megvalósítására.

Megítélésem szerint a felnőttképzés a jövőben mind volumenében, mind sokrétűségében változni fog. A továbbképzésre jelenlegi tanárain kívül több kollégánkat is fel kell készíteni, hogy mind nagyobb számban kapcsolódjanak be a felnőttképzés oktatási tevékenységébe. Ezen tevékenységünkbe továbbra is aktívan együtt kívánunk működni a Zalaegerszegi Szakképzési Centrummal.

2.2.11. Szakképzés 4.0 stratégiából adódó feladatok

A Szakképzés 4.0 stratégia alapja három pilléren nyugszik, melynek főbb elemei a következők:

1. Karrierlehetőség

- egyszerű, átlátható, átjárható rendszer

• vonzó, valóban 5 éves technikum (kilépési lehetőséggel a 12. évfolyam végén), kisebb terheléssel a 12. évfolyam végén; a szakgimnázium legalább a mérnökképzés tekintetében a felsőoktatás előszobája legyen, valamilyen formában elfogadva a megszerzett ismereteket

- ösztöndíjrendszer

2. Vonzó környezet

- infrastruktúra (épület, eszközök)

- jó minőségű, korszerűen felszerelt ágazati alapozó tanműhelyek

• duális képzés feltételeinek biztosítása (KKV-knak ágazati képzőközpontok, nagyvállalatoknál más gyakorlólhelyek számára is nyitott vállalati képzőközpontok)

- digitális tartalom (tankönyv mellett/helyett), folyamatosan korszerűsítve

- korszerű oktatási technológiák
3. Naprakész oktatói tudás
- vállalati helyszíni akkreditált oktatói képzések
 - mérnökök, gazdaságban dolgozó szakemberek beengedése az iskolába – meg kell fogalmazni, hogy milyen korosztálynak, milyen feltételekkel. Rövid tanári-pedagógiai modulok, képzések kialakítása – cél: 500 óraadó
 - rugalmasabb mérnök-tanár- és szakoktatóképzések
 - kiscsoportos felzárkóztatás módszertanának fejlesztése, mentori feladatokra felkészítés
 - a szakképzés sajátosságaira épülő új minősítési rendszer, életpályamodell kialakítása, mely a lehető legrugalmasabb módon biztosítja a tanárok foglalkoztatásának több formáját és a béralku lehetőségét, a piaci bérekhez igazodást
 - digitális asszisztensek



Az iskola feladata a megváltozott szakképzési törvénnyel kapcsolatosan:

- Az iskolánkban fontos, hogy a munkaerőpiac és a gazdaság által keresett és elismert szakképesítések kerüljenek oktatásra.
- Az iskolai szakképzés teljes folyamatában érvényesüljön az egyenlő bánásmód követelménye.
- A szakképzési feladatellátást a hatékonyság, a szakszerűség és a magas szintű minőség, valamint az egyenlő esélyű hozzáférés elvének megfelelően kell megszervezni.
- Az iskolai szakképzés feladata a komplex szakmai vizsgára történő felkészítésen kívül az életben való sikeres boldogulásra történő felkészítés és a tanuló életkori sajátosságához igazodó nevelés.
- Az ágazati alapvizsga célja a 9. évfolyam végén a gazdasági kamara részéről annak mérése, hogy a tanuló elsajátította-e az irányítás melletti munkavégzéshez szükséges kompetenciákat.
- Újrafogalmazták a tanulókat megillető juttatásokat (ösztöndíj) és kedvezményeket.
- Fontos teendő a szakképzés országos stratégiai kérdéseinek, érdekegyeztetésének nyomon követése. A szakképzés-irányítása az Innovációs és Technológiai Minisztériumhoz került. Iskolánk tagja a Zalaegerszegi Szakképzési Centrumnak, annak tagintézménye.
- Fontos az új oktatási módszerek alkalmazása a szakképzésében, ezt gyűjti össze a tananyagbankkal együtt IKK (Innovatív Képzési Központ) oldal. Meg kell említeni az oktatás teljeskörű KRÉTA adminisztrációs rendszerének használatát (ESL, DKT, e-ügyintézés, e-jelentés, Fókusz, stb.).
- A Képzési és Kimeneti Követelmények, Programtervek megújultak és folyamatosan megújulnak. A vizsgáztatás átalakul. Az iskola alapidokumentumai megújultak. A pedagógusokból oktatók lettek, és módosult az alkalmazási feltétel is.

- Iskolánk számára fontos az a törekvés, hogy technikummá is váljon, illetve technikai szintű szakmai képzéseket is folytasson.

2.2.12. A köznevelési törvényből adódó feladatok

Az iskola feladata a köznevelési törvénnyel kapcsolatosan:

- A felnövekvő nemzedék hazafias nevelése, minőségi alap- és szakoktatása.
- Az iskola célja a fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlesztése - készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén -, és ez által erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére ösztönözni őket, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevelni belőlük a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás mellett.
- A iskolai nevelést áthatja a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés.
- Az iskolai nevelés középpontjában a gyermek, a tanuló és a szülő áll. A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.
- Az iskolai nevelés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

2.2.13. EQAVET az iskolai rendszerű és a felnőttek szakképzésében

A Kormány 2019-ben a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazta a szakképzés átalakítása kapcsán elkötelezettségét az **Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer** (EQAVET) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése mellett. Jogszabályokban is megjelentek a szakképzési minőségirányítás bevezetésének szabályai, a Parlament elfogadta az új, 2019. évi LXXX. törvényt a szakképzésről és a Kormány kiadta a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Kormányrendeletet.

Az ábrán látható az átfogó intézményi minőségirányítási rendszer (MIR) felépítése. A minőségirányítási rendszer teljes körű kialakítására két éven belül kerül sor. Erre iskolánknak is fel kell készülnie a következő igazgatói ciklusban.

A bevezetésre kerülő MIR az intézmények által kétévente elvégzendő önértékelésen alapul, amelyhez azonos szempontok alapján külső értékelés kapcsolódik. A külső értékelést az ágazati irányítás háttérintézménye fogja végezni, négyévente. Az önértékelés, a külső értékelés és az oktatói értékelés elvárásrendszere és mérőeszközei az EQAVET indikatív jellemzőit és az EQAVET indikátorokat tartalmazzák. A szakképző intézmények az ágazati irányítás módszertani támogatásával 2022. augusztus 31-ig készítik el a minőségirányítási rendszerüket.

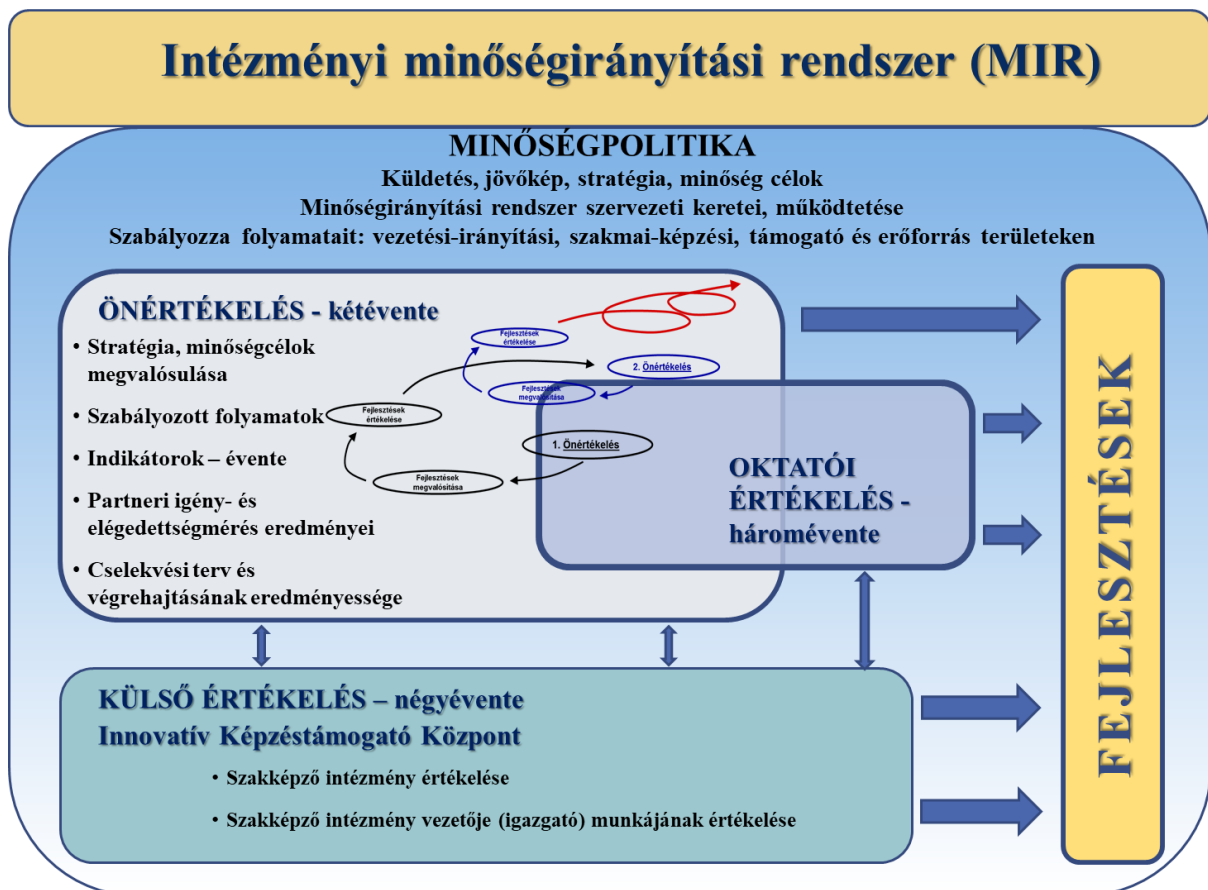
A szakképzés minőségirányítási rendszere (MIR) az alábbi elemekből épül fel:

Minőségpolitika: tartalmazza az intézmény küldetését és jövőképét, a stratégiai célrendszert, meghatározza a minőségirányítási rendszer szervezeti kereteit, a minőségirányítás működtetését, az intézmény szabályozott folyamatait a vezetési-irányítási, szakmai-képzési, támogató és erőforrás területeken.

Önértékelés: a miniszter által kiadásra kerülő önértékelési kézikönyv tartalmazza az elvárásrendszert, a mérendő indikátorokat, a partneri mérések mérőeszközeit, az önértékelés módszertani javaslatát.

Külső értékelés: a miniszter által kiadásra kerülő kézikönyv tartalmazza az önértékeléssel azonos elvárásrendszert, a külső értékelés módszertani leírását. A külső értékelés a szakképző intézményt és vezetőjének a munkáját értékeli.

Oktatói értékelés: a miniszter által kiadott módszertani javaslat alapján a szakképzésben dolgozó oktatók teljesítményértékelését a szakképző intézmény vezetője végzi háromévente. A külső értékelés az oktatók munkáját nem értékeli, de megvizsgálja az intézmény oktatói értékelési rendszerének a működtetését.



A bevezetés legelső lépéseként elkészült az oktatói teljesítményértékelés szempontrendszere. Az oktatók teljesítménye és annak objektív differenciált értékelése vezetői felelősség. Az új oktatói értékelés szempontjai az „EQAVET” és a „Hay-rendszer” alapján készültek.

A **Hay-rendszer** egy munkakör-értékelési rendszer, amelyet Edward N. Hay (USA) fejlesztett ki, és Magyarországon a nagyvállalatok a 90-es évek eleje óta alkalmazzák. Az értékelési folyamat során a munkakör szervezeti értékét a munkaköri profilok alapján – az összehasonlíthatóság céljából pontozásos rendszerrel – határozzák meg.

Az oktatói értékelési rendszer alkalmazása:

A Szakképzés 4.0 stratégia alapján „Az egyik legfontosabb feladat, hogy a szakterületük legfrissebb technológiáit is ismerő elméleti és gyakorlati oktatók tanítsanak a képzésben.” Az új értékelési szempontrendszer alapjául szolgál a pedagógusminősítés helyébe lépő – szakképzésben alkalmazandó – oktatói értékelési rendszernek. A szakképzési ágazati irányítás az oktató értékelésében elkötelezett a

minőségi szempontok érvényesülésének. A meghatározott értékelési területek és szempontok elvárásokként fogalmazódnak meg a szakképzésben dolgozó oktatókra vonatkozóan. Nem lehet minőségi képzési rendszert működtetni elkötelezett, felkészült oktatók nélkül.

A megújuló szakképzés minőségi követelményei miatt fontos, hogy a jogviszonyváltás során ezen szabályok szerint kerüljön sor az oktatók besorolására; a most elvégzendő teljesítményértékelésnek a jelenleg hozzáférhető adatok, eredmények alapján kell elkészülnie. A jogviszonyváltáshoz kapcsolódó béremelésnek az oktatók teljesítményértékelésén kell alapulnia. A munkabér megállapításának alapja az oktatók teljesítményértékelése, azonban az egyes értékelési területek nem azonos súllyal fognak szerepelni. A súlyszorzókat a szakképzés-fejlesztés ágazati szakmapolitikai céljai, a regionális szakképzési célok és a helyi munkaerőpiaci helyzet alapján intézményen belül egységesen határozzák meg. Az oktatói értékelési rendszer a szakképző intézmény minden oktatói munkakörére alkalmazható (közismereti és szakmai oktatók, iskola pszichológus, iskolai könyvtáros tanár, fejlesztő és gyógy-pedagógus). A szakképző intézmény vezetőjének értékelésére a vezetői kompetenciákra, feladatokra vonatkozó külön vezetői értékelési rendszer készül majd.

Az oktatói teljesítményértékelési rendszer tíz **értékelési terület**ből áll:

Az 1-3. értékelési területek az adott munkakör értékelésére vonatkoznak.

A 4-10. értékelési területek a munkakört betöltő oktató szakmai kompetenciáinak, teljesítményének az értékelését mutatják.

Az **értékelési szempontok** az értékelési terület lebontását jelentik, amelyek az összes területtel és azon belül a szempontokkal együtt a teljes oktatói tevékenységet lefedik. Az értékelés során nem kell szempontonként értékelni, hanem a szempontok figyelembevételével **az egész értékelési területre kell 1-6 ponttal értékelni az oktató teljesítményét**, kompetenciáit. Nem minden oktatói munkakörben releváns minden szempont, ezektől a szempontoktól eltekintve a teljes értékelési területet kell pontozni. A folyamatos foglalkoztatásban lévő oktatókat, illetve munkakörüket minden értékelési területre vonatkozóan értékelni kell. Az újonnan belépő oktatók esetében csak a munkakör értékelhető, a szakmai kompetenciáik nem, így az ő esetükben az 1-3. értékelési területeket kell csak figyelembe venni, számukra az értékelés munkabérré vonatkozó alkalmazása csak a munkakör értékelése alapján valósul meg. Az oktató megismerheti értékelésének eredményét, és egyeztethet arról a szakképző intézmény vezetőjével.

3. ÖSSZEGRZÉS (záró gondolatok)

Újra fogékony, alkotó, kezdeményező, innovatív embernek tartom magam. A vezetésben menedzser szemléletűnek tartom magam, aki a szervezetét és annak erőforrásait következetes és pontos kiaknázással igyekszik működtetni az iskola céljainak elérése szolgálatában. Megítélesem szerint a hatékony és jó vezető egyaránt összpontosít a tervezésre, a szervezésre, a személyzeti munkára, a közvetlen irányításra, az összehangolásra, a folyamatos tájékozódásra és tájékoztatásra, a pénzügyi, gazdasági tennivalók gondos végrehajtására. Elveim a lényegre törekvő, a folyamatos és következetes célratörés. A nevelő-oktató munkát kell a vezető irányításával a lehető legmagasabb szintre emelnie az iskola oktatóinak. Magamra nézve ezeket tartom kötelezőnek.

A jó igazgató nem nélkülözheti a széleskörű tájékozottságot az oktatási és a szakképzési rendszerről, azok jellemzőiről, a változások irányáról és azok okairól, a hazai iskolarendszer alakulásáról, az oktatást meghatározó törvényekről és egyéb tényezőkről. Ismernie kell a különböző kutatási módszereket, azok eredményeit, tájékozottnak kell lennie.

A vezetőnek el kell tudnia érni, hogy a rendelkezésre álló alkalmazotti kör (emberi erőforrás) magáénak érezze az intézmény feladatait, egyre erősebben jelenjen meg a felelősségvállalás az intézmény egészének sikeréért és a tanulók eredményeiért. Megítélesem szerint a nevelési-oktatási intézményben folyó munka tehát teljes mértékben csapatmunka.

A vezető programom legfőbb prioritásai:

- hatékony és költségtakarékos gazdálkodás biztosítása
- a fenntartó elvárásainak mindenben való megfelelés
- pályázati lehetőségek minél hatékonyabb kihasználása
- alkotó oktató-nevelő munka végzése
- a minőség követelményeinek való megfelelés
- élethosszig tartó oktatás biztosítása a szakképzés területén (felnőttoktatás kiszélesítése)
- szakképzési társadalmi igények kielégítése, jól képzett kvalifikált szakemberekkel
- a szakmai és az érettségi vizsgára való felkészítés
- magas színvonalú nyelvoktatás
- szakképzésben csökkenteni a lemorzsolódást
- a hátrányok csökkentése Dobbantó és Műhelyiskolai program által
- az ágazati képzésre épülő szakmai struktúra rugalmas kezelése a Lenti térség elhelyezkedési lehetőségeinek figyelembe vételével
- Pályázatomban a folyamatosságra helyeztem a hangsúlyt, hiszen eddigi eredményeink egy tudatos és folyamatos fejlesztőmunka következményei. További eredményeket csak akkor remélhetünk, ha a felmerülő hibákat kijavítjuk, hiányosságokat pótoljuk, és az elfogadott szabályzatainkban leírtak szerint közösen és közös akarattal folytatjuk tovább munkánkat.
- Az iskolai munkafolyamatokban az elkövetkezendő években első sorban a tanítás-tanulás folyamatára, a tanórai munka színvonalának, az on-line oktatás színvonalának javítására kívánom a hangsúlyt fektetni. A hagyományos és rögzült oktatási módszereinket meg kell újítanunk. Az oktatás változatosabbá tételére, színesítésére kell koncentrálnunk, ami szükséges ahhoz, hogy a diákjaink érdeklődését fenn tudjuk tartani, haladni tudjunk a folyamatosan változó korról.
- Kiemelt figyelmet kívánok fordítani arra, hogy a várható intézmény-struktúra átalakítás után nyugodt állapotot, modern körülményeket tudjak biztosítani munkatársaimnak a tanításhoz, diákjainknak a tanuláshoz.

- Partnereink, közvetlen környezetünk és az oktatásirányítás jelzéseit folyamatosan figyelemmel kívánom kísérni, így a ma stabilnak látszó képzési rendszerünkön szükség esetén képesek leszünk változtatni. Ezzel hatékonyságunk mindig elérheti a fenntartó által kívánt szintet.

Úgy érzem, a pályázatban megfogalmazott vezetői elvek, célkitűzések szellemében az elkövetkező ciklusomban is felelősségteljes és eredményes munkát tudnék végezni az oktatói testület, az iskola közössége, a szülők, a diákok és a fenntartó támogatásával (az elmúlt 17 év vezetői tapasztalatával a hátam mögött) a ZSZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola vezetőjeként.

Bízom abban, hogy az oktatói testület támogatását élvezve meg tudok felelni az elvárásoknak. Fenntartónk, a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum és kollégáim bizalma esetén, vállalt feladataimnak csak akkor tudok megfelelni, ha egységes, a pedagógiai programunk célrendszerében leírtakkal egyetértő, igazgatói munkámat támogató munkahelyi közösség áll mögöttem. Minden erőmmel azon leszek, hogy ezt megteremtsem és megőrizzem, iskolánknak további dicsőségeket szerezzek, tanulóinknak piacképes képzést, munkatársaimnak jó légkörű, biztos alapokon nyugvó munkahelyet biztosítsak.

Lenti, 2021. április 26.

Tótiván Endre
pályázó