

2024-2029

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT - vezetési program

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk,
hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket
a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
s hogy segítsen megtalálni azt,
amit szeretünk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

ZALAEGRSZEGI SZC

LÁMFALUSSY SÁNDOR SZAKKÉPZŐ ISKOLA

8960 LENTI, PETŐFI SÁNDOR ÚT 23.



Készítette: Tótván Endre pályázó

Lenti, 2024. május 02.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Tartalomjegyzék

I.	Helyzetelemzés, Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola.....	2
I. 1.	Az iskola története.....	2
I. 2.	Az intézmény környezetének bemutatása	3
A.)	Lenti adottságai	3
B.)	Az iskola képzési szerkezete	5
C.)	Az iskola tanulólétszámának alakulása.....	8
D.)	Az Iskola működési tárgyi feltételei.....	9
E.)	Az iskola személyi feltételei.....	10
F.)	Az iskola hagyományai.....	11
•	Te Szed program részese iskolánk. Fontos az önkéntesség a tiszta Magyarországért. 12	
G.)	Az oktatói és nevelői munka eredményei.....	12
II.	A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó program, mely a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket tartalmazza (vezetési program)	19
1.)	A működés feltételeinek biztosítása	19
A.)	Személyi feltételek.....	19
B.)	Tárgyi feltételek.....	20
C.)	Iskolai gazdálkodás	21
D.)	Tartalmi munka fejlesztése.....	23
E.)	A következő pedagógiai elveket akarom megvalósítani.....	27
F.)	Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	30
G.)	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	31
H.)	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	33
I.)	A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	34
III.	Összegzés (zárógondolatok)	56

I. Helyzetelemzés, Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola

I. 1. Az iskola története

Lentiben a szakképzés (iparoktatás, inasképzés) kezdete 1914-re tehető. Az iskolaalapítás gondolata az első világháborút követő években született meg, melyet a község képviselő-testülete kezdeményezett.

Az iskola kezdeti évtizedeit hol a kiemelkedő fejlődési tendencia, hol a megszüntetés veszélye jellemezte. Hosszú évekig az iskolának állandó helye sem volt (önálló iskolaépület), ezekben az időkben a megtúrt albérlő szerepét töltötte be.

Az iskola nevét, szerkezetét, szakmai struktúráját többször változtatták az elmúlt évtizedekben, de a lényeg megmaradt. A legfontosabb célkitűzés mindig is a jól képzett szakemberek nevelése és képzése volt, a járás társadalmi igényeknek megfelelően.

A kezdeti önállóság utáni évekből (1985) olyan hivatástudattal dolgozó tanárok és oktatók vannak, akikre tanítványaik évtizedek múlva is szívesen emlékeznek vissza (Filó Antal, Horváth Éva, László Tibor, Sabján Sándor, Samu István, Tóth István, Tüske Lajos).

Az intézmény életének fontos sarokpontja volt az 1985-ös év, amikor önálló lett az iskola. 1986-ban már önálló iskolaépületet is kapott a Petőfi Sándor út 23. szám alatt, ahol jelenleg is működik.

Nem maradt sokáig tétlen az iskolai közösség, folyamatosan fejlesztett: tornatermet, tantermeket és tanműhelyt épített, sokszor saját erőből fenntartói támogatással, a tanulók és a szülők, a vállalkozók és vállalkozások segítségével.

A 90-es évek elején, a rendszerváltással összeomlott Magyarországon a nagyüzemi gyakorlati képzés, ezért saját oktatási bázisokat kellett kialakítani a képzés megtartása érdekében. Az iskolavezetés elképzelése találkozott az iskolafenntartóéval (Lenti Város Önkormányzata), így sorra alakultak ki a képzési bázisok (fémipar - 1992; ruhaipar – 1993; faipar – 1995).

A lenti térség fejlődési igényeinek kiszolgálására további fejlesztésekbe fogtunk, beindítottuk a kereskedelmi oktatást, és kialakítottuk a kereskedelmi kabinetet (1997), melyet saját erőből és kivitelezésben hoztunk létre, berendezéseit a Szakképzési Alap pályázatán nyertük. Kialakítottuk a számítástechnikai szaktantermet és egy nyelvi labort (1997), melyek bútorzatát iskolánk tanulói készítették el.

A felmerülő igények kielégítésére elindítottuk a vendéglátás-turizmus képzést a pincér és a szakács szakmákban. A bérelt gyakorlati oktatási bázis helyett 2008-ban elindult a volt HEMO étterem átalakítása tanteremmé és tankonyhává. A 2010/2011-es tanévtől kezdve itt, a jelenlegi Vén Diák Étteremben biztosítjuk tanulóink közétkeztetését (étkezésre ezt megelőzően nem volt lehetőség az iskolánkban), vásárolt szolgáltatásként a vállalkozással szorosan együttműködve. Ezt a 51,6 millió Ft-os beruházást az intézmény saját szakképzési forrásaiból finanszírozta, valamint a fenntartó, a Zala Megyei Önkormányzat biztosított 7 millió Ft-ot a beruházáshoz (benyújtott pályázataink nem nyertek, így azok pályázati önrésze

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

felszabadult erre a beruházásra). Az új berendezéseket és eszközöket központi pályázaton és a saját szakképzési pénzforrásból biztosítottuk.

A szakközépiskolai képzésben az intenzív szakközépiskola (1995) mellett, követő iskolaként elindítottuk 4 szakterületen (fokozatosan) a nappali világbanki program szerinti új képzést. 2001-ig folyamatosan tanterem illetve elhelyezési gondjaink voltak. Ekkor kaptuk meg a volt 3. sz. Óvoda épületét oktatási célra. Ezekben az években soha nem tapasztalt fejlődésen esett át az iskola.

2015. július 1-jétől iskolánk a Zalaegerszegi SZC tagintézménye. Az új fenntartó alatt jelentős beruházásokkal korszerűsítettük intézményünk oktatási feltételeit (térkövezés, kerítés rendszer, nyílászáró csere, geotermikus fűtés kialakítása, stb.). Sajnos 2016-ban megszűnt iskolákban a technikus képzés. Az oktatás változásainak megfelelően felvállaltuk a IIID majd a Dobbantó program indítását és 2022-től átvettük a Mólicz Zsigmond EGYMI-től a műhelyiskolai képzést.

Zala vármegyében a közoktatás egészét az adottságok és tradíciók mellett 3 tényező alakítja:

- a demográfiai viszonyok alakulása (mely csökkenő tendenciát mutat beiskolázási körzetünkben),
- a foglalkoztatási és munkaerő-piaci helyzet (nincs új iparág a térségben, sok fiatal vállal a határon túl munkát),
- az intézményfenntartó pénzügyi-gazdasági lehetőségei.

I. 2. Az intézmény környezetének bemutatása

A.) *Lenti adottságai*

Lenti Járásban a demográfiai viszonyok rosszabbak az országos átlagnál. A természetes szaporodás negatív. Mérsékeltőbb a fogyás Lenti városában, ugyanakkor rendkívül kedvezőtlen a környező aprófalvakban. A jövőben, a prognózisok alapján a tanulólétszám csökkenésének megtorpanásában és a stabilizációban reménykedhetünk.

A térségben az elmúlt időszakban több általános iskola is megszűnt (Zalabaksa, Nova, Csömödér, Gutorfölde, Bázakerettye, Rédic).

1. táblázat A beiskolázási térség általános iskolái

Sorszám:	Név:	Cím:
1.	Lenti Általános Iskola és Gimnázium Arany János Tagintézménye	8960 Lenti, Gyöngyvirág utca 2.
2.	Lenti Általános Iskola és Gimnázium Vörösmarty Mihály Tagintézménye	8960 Lenti, Vörösmarty utca 30.
3.	Kerkai Jenő Általános Iskola	8973 Csesztreg, Dózsa út 1.
4.	Buda Ernő Körzeti Általános Iskola	8878 Lovászi, Lakótelep 96.
5.	Pákai Öveges József Általános Iskola	8956 Páka, Ifjúság út 13.
6.	Muraszemenyei Általános Iskola	8872 Muraszemenye, Béke utca 10.
7.	Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola	8868 Letenye, Bajcsy-Zsilinszky u. 2.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

A gazdasági folyamatok -az országos tendenciával egyezően- hol kezdenek kedvezően alakulni, hol romlanak egyik napról a másikra (Covid járvány, ukrán-országi háború, gazdasági világválság).

Az iskolára jellemző, hogy feladatait csak óraadó tanárok bevonásával tudja megvalósítani, saját oktatói létszáma csökkenése mellett.

2. táblázat Az iskola oktatói létszámának alakulása

	2021-22 tanév	2022-23 tanév	2023-24 tanév
Főállásúak létszáma:	11	9	9
Óraadók létszáma:	8	11	8
Összesen:	19	20	17

Az iskola tanulólétszáma eltolódott a felnőttoktatás felé (jelentős a felnőttek tanulólétszáma).

3. táblázat Az iskola tanulói létszámának alakulása

	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
Szakképzési tanulók létszáma:	80	66	63
Dobbantó program tanulói létszáma:	4	0	7
Műhelyiskolai program tanulói létszáma:	3	10	13
Érettségizők tanulói létszáma:	28	20	6
Felnőttoktatás tanulói létszáma:	21	37	61
Összesen:	136	133	150

A foglalkoztatottságot nagymértékben meghatározza az iskolai végzettség, és általa nőnek a munkavállalási esélyek is. A gazdaság különböző iparágai nagyon hullámzóan teljesítenek. Utólag megállapítható, hogy az utóbbi évtized gazdasági világválságának mélypontja 2008-2009-ben volt. 2010-ben az újonnan alakult kormány unortodox gazdaságpolitikája eredményeként a gazdasági válság véget ért és az elmúlt években, térségünkben már gazdasági növekedés volt tapasztalható. Ezt az előrehaladást a sok elnyert európai uniós forrás nagymértékben segítette (vállalkozás-fejlesztés, szállodaépítés, közintézmények felújítása, stb.), de sajnos ennek a fejlődésnek a 2020. márciusi világjárvány vetett véget. Majd a háború következtében a gazdasági világválság jelei újra megjelentek.

Korábban a közoktatási feladatok pénzügyi, finanszírozási elveit a közoktatási törvény rögzítette. A közoktatási törvényt felváltotta a köznevelési törvény, az iskolák állami fenntartás és irányítás alá kerültek. Iskolánk, mint szakképzési intézmény 2015. július 1-jétől az Innovációs és Technológiai Minisztériumhoz került. Működését a szakképzési törvény

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

határozza meg, irányítását a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum látja el, a fenntartói irányítás és gazdálkodás a domináns. A tanulóink duális képzésben vesznek részt, és állami ösztöndíjat kapnak. Iskolánk 2020 szeptemberétől a megváltozott szakképzési törvény és a Szakképzés 4.0 stratégia előírásai alapján végzi a szakmai képzést.

A térség ipara a 90-es éveket követően nagymértékben leépült (faipar, fémipar, olajipar, mezőgazdaság, ruhaipar). Intézményünk a térség új képzési lehetőségeit kívánja megvalósítani, terveink között szerepel, hogy szeretnénk újraindítani a technikusképzést. A térség gazdasága a 2000-es évek után talált magára, új lehetőségek merültek fel, melyek egyrészt a fürdővárosi jellegből, az idegenforgalom és a kereskedelem fejlődéséből, másrészt a mezőgazdasági területek szétdarabolásának megszűnéséből adódtak. Nem csupán Lentiben, hanem Lenti kistérségben is jelentős előrelépések történtek, például Csesztregen, Lovásziban és Nován. Lentiben megépült a 96 szobás 4* szálloda (Thermal Hotel Balance), és ezzel egyidejűleg fejlesztették a gyógyászatot is. Csesztregen nagy fejlődésen esett át a Femat Hungária Kft. és a Schunk Carbon Technology Kft. (acélszerkezet-gyártás, szénkefegyártás). Lentiben fejlesztették a Zalaerdő Zrt. fűrészüzemét, a Creaton South-East Europe Kft. pedig cserépgyárat hozott létre, melyet újabb gyártósorral is bővítettek. Lovásziban az Oiltech Kft. hajtott végre jelentős technológiai beruházást (gáz- és olajipari berendezések, nyomástartó berendezések és csővezetékek építése és gyártása). Nován az ADA Hungária Kft. bútorgyártó cég folyamatosan nagyobb termelési beruházásokat és termékfejlesztést hajt végre. Ezen kívül több térségi vállalkozás investált jelentős technológiai fejlesztésbe (Németh-Fa Kft.).

B.) Az iskola képzési szerkezete

Az elmúlt időszakban, a csökkenő tanulólétszám következtében az iskola fejlődése a technikus képzés területén beszűkült (2016), a szakmai képzések maradtak csak meg.

A szakképzés tekintetében az új típusú 3 éves szakképzés (duális) bevezetésekor bővült a képzési palettánk, az intézmény szociális gondozó és ápoló, valamint hegesztő illetve épület- és szerkezetlakatos szakmákat hirdettünk meg. A jövőre nézve kiemelten fontos, hogy intézményünk a környezetében tapasztalt hiány-szakképesítésekre koncentrálna végezze beiskolázását. A 2014-2015-ös tanévben végzett, 3 éves képzésben részt vett tanulók számára az iskola elindította a szakiskolát végzetek szakközépiskoláját (érettségi megszerzése) esti tagozaton. A nappali tagozaton a szakmát tanulók ösztöndíjat kapnak. Intézményünk 2014-ben elindította a közismereti, majd szakképzési HÍD II. programot 2 osztályban, majd annak megszűnésekor a Dobbantó programot. A Dobbantó program kiemelt célja, hogy egy

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

olyan egyéni ütemterven alapuló képzést biztosít, amely felkészíti az itt tanuló diákokat a többségi oktatásban és képzésben való részvételre, illetve a sikeres továbbhaladásra. A végzetteknek a Műhelyiskolában részszakma megszerzését biztosítjuk. Sajnos ebben a felzárkóztató, fejlesztő, szintre hozó programban nagyon alulmotiváltak a tanulók, és magas a lemorzsolódás. Kollégáimmal együtt mindent megteszünk annak érdekében, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott fiatalokat felkészítsük a szakmatanulásra, a munka világába visszavezető sikeres egyéni út megtalálására.

Kérésünk ellenére, a technikai (érettségit és szakmát adó oktatás) képzés tekintetében iskolánk nem kapott beiskolázási engedélyt, melyet a térség alacsony tanulólétszámával és a helyi gimnázium megtartásával indokoltak. Ennek következtében leépült az érettségi utáni szakképzésünk is (kettő képzésből csak a vendéglátásszervező maradt, majd az is megszűnt).

4. táblázat Szakmai képzéseink létszáma

Szakma / Létszám:	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
Asztalos	23	16	13
Burkoló	7	4	
Cukrász			9
Épület- és szerkezetlakatos			9
Hegesztő	18	24	17
Kereskedelmi értékesítő			7
Kőműves	3		
Pincér-vendégtéri szakember	6	12	15
Segédgondozó			4
Szakács	33	39	31
Szakácssegéd	3	10	8
Szociális ápoló és gondozó	14	8	23
Összesen:	107	113	136

A munkáltatók igényei alapján az elkövetkező időszak feladata továbbra is a szakmai kínálat fenntartása, más-más szakma indításával (pl.: szakács-pincér; épület- és szerkezetlakatos-hegesztő). Új szakképesítésként, az ITM javaslatára meghirdettük a pékcukrász szakmát (3 éven keresztül), de az alacsony jelentkezők száma miatt nem indult el. A 2021-22-es tanévtől az erdőművelő-fakitermelő képzést terveztük indítani, de erre sem volt elég jelentkező. Intézményünk a térségi igényeket felmérve, a hármas követelményeknek

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

megfelelő beiskolázását (1. szülői igény; 2. tanulói igény; 3. munkaerőpiac igénye) próbálja megvalósítani.

Iskolánk 2004 óta végez tanulói között nyomon követést (akkor kerültem igazgatói státuszba), a végzett tanulók elhelyezkedését vizsgálva. A felmérések alapján a visszajelzések pozitívak iskolánk felé.

Kiemelten fontos az idegennyelv-ismeret (német, angol), a számítástechnikai alkalmazói tudás, a gazdasági ismeretek oktatása, kiegészítve a vállalkozói ismeretek megismertetésével, banki ismeretek (hitel, bankbetét, állampapír, stb.) átadásával, illetve hangsúlyt kell helyezni a családi költségvetés megismertetésére is. Ezek elmélyítése érdekében iskolánk osztályai részt vesznek a meghirdetett témahetek programjaiban.

Minden évben részt veszünk az iskola számára kiírt pályázatokon, pályáztunk és a jövőben is pályázni fogunk. Több pályázatot nyertünk, melyek az iskolai innovációt, illetve a térségi munkaerő átképzését biztosították.

A régió vállalkozásaival kapcsolatot tartunk (Szakképzési Fórum) a foglalkoztatási igények érdekében, és ezeket a kapcsolatokat tovább kell még erősíteni. Az intézményvezetőként beadott kutató-mestertanári pályázatom során is hangsúlyoztam (pályázat megvalósításának kezdete 2016. január 1.) a pályaeorientáció erősítésének fontosságát. Ezt a pályázatomat 2020-ben újra beadtam, és megkaptam a mesterminősítést a következő 5 évre. Pályázatomnak a megvalósítása öt alappillérre épül, amelynek fő pillérei: szakképzési fórum, pályaeorientációs nyílt nap, kamarai szülőértekezlet, beiskolázási nyílt nap és a szakkörök. A kamara szintén végez fontos pályaeorientációs tevékenységet a térségben, mely kiterjed az üzemplátogatásokra, kisinin táborra és a kamarai szülőértekezlet megtartására. Mindebben iskolánk is eredményesen közreműködik. A szakképzési centrumhoz kerülve - még áprilisában a Covid járvány kitöréséig- minden évben megtartottuk a Szakmák éjszakája rendezvényünket, amelyre kollégáimmal együtt sokszínű programot szerveztünk, hogy népszerűsítsük térségünkben az itt működő vállalkozások foglalkoztatási kínálatát és az iskolának ehhez kapcsolódó képzéseit. Nagyon örülünk annak, hogy más szinteken is fontosnak tartják a tanulók szakmai ismereteinek oktatását, illetve a szakmák megismertetését. Mindez azonban csak a partnerek együttműködésével tud eredményes lenni (megyei kamara, térségi kamara, általános iskolák, tankerület, szakképzési centrum).

A térségben iskolánkon kívül, még működik Lentiben egy általános iskola és gimnázium a tankerület fenntartásában (a két Lenti általános iskolát és a gimnáziumot vonták össze egy intézménnyé).

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Iskolánkban a jelentkezők létszáma csökkenő tendenciát mutat. Nincs olyan ágazat és szakma melyben a beiskolázás kiemelkedő.

5. táblázat Beiskolázás adatai

	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
Jelentkezők létszáma (elsősorban):	42	42	32
OH által felvehető létszáma:	20	20	16
Felvettek statisztikai létszáma (szept. 01.):	29	30	

A lenti táblázatból látható, hogy nagy küzdelmet folytatunk a lemorzsolódás minimalizálása érdekében. Iskolánkban a lemorzsolódással külön munkacsoport foglalkozik, melyet a szakmai munkaközösségvezetők koordinálnak. Intézményünkben tapasztalható a lemorzsolódás szűkebb és tágabb értelemben vett definíciójának mindegyik megjelenési formája. Az esetek legnagyobb többségében a lemorzsolódás tanulmányi és magatartási problémák miatt jelentkezik a képzési idő alatt, és ennek egyenes következménye, hogy végzettség hiányában sok tanuló hagyja el a középiskolát. Az alacsony foglalkoztatottság és a szociális segítségre szorulás egyik oka (számos egyéb tényező mellett) a megfelelő iskolai végzettség hiánya. Fontos kiemelni, hogy óriási feladat hárul jelenleg a szakmai oktatásra, mivel egyre jobban növekszik hazánkban a szakemberhiány. A korai iskolaelhagyás ezért is sürgősen megoldásra váró probléma, mivel következményei a gazdasági és vele együtt a munkaerő piaci jelenségekre is negatív hatással vannak.

6. táblázat Lemorzsolódási adatok

Tanévi létszám:	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
I. félév	12	11	5
II. félév	1	1	
Statisztikai tanulólétszám:	95	79	83
Összesen lemorzsolódott:	13	12	5

C.) Az iskola tanulólétszámának alakulása

A beiskolázási térségünkben sok a hátrányos helyzetű diák (ők jellemzően iskolánkban tanulnak tovább). A csökkenő trend jellemzően a térség gyermeklétszámából adódik. Az iskola az elmúlt időszakban már csak egy szakképzős osztályt indított 3-4 szakmával, valamint egy szakképzési Dobbantó programot nappali oktatásban. A csoportok belső

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

(szakok) összetétele változó. Az országos tendencia itt is érvényesül, a szakképzés eltolódása történik a technikumi képzés felé. A tanulólétszám csökkenése a közeljövőben várhatóan stabilizálódik. Az érettségít tevőknek lehetősége van, hogy nálunk folytassák tovább a tanulmányaikat az esti tagozaton. Fontos a térségi szakképzés a helyi vállalkozások munkaerő szükségleteinek fedezésére (helyieket, helyben képezve, biztos munkahely a vállalkozásoknál, pontos (valós) igény felmérés), a duális gyakorlati képzésidő alatt a vállalkozás megismeri és képezi a tanulókat saját igényeinek megfelelően.

A felnőttoktatás területén a vállalkozásoktól folyamatosan kapjuk az igényeket, pl. burkoló, hegesztő, szociális gondozó és ápoló, cukrász, szakács, pincér-vendégtéri szakember képzés. Ezeket az igényeket az iskola a vállalkozásokkal együttműködve valósítja meg. Az élethosszig tartó tovább- és átképzések az iskolai oktatás fontos pillérévé váltak, illetve továbbra is azzá válhatnak.

A jelenlegi (sok összetevőből álló) tanulólétszám csúcsán (a 2004/05-ös tanév létszáma 531 fő) már túl van az iskola a jelenlegi állapotában (lásd a létszám és szakmai struktúra, 3. és 4. táblázat).

D.) Az iskola működési tárgyi feltételei

Az elméleti oktatás az iskola főépületében (8960 Lenti, Petőfi út 23.) folyik. A gyakorlati képzés 3 tanműhelyben (8960 Lenti, Béke u. 42.) (fa és bútorigar, gépészet, építészet), 3 kabinetben (kereskedelmi, turizmus-vendéglátás, szociális demonstrációs terem) és a saját Vén Diák Éttermünkben (8960 Lenti, Petőfi út 15.) lévő képzési helyen a tankonyhában és a tanteremben történik. Az iskolai gyakorlati oktatás és vizsgáztatás is ezeken a képzési helyeken zajlik.

A szakmajegyzékben rögzített kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék követelményeinek iskolánk részben felel meg, az ágazati oktatáshoz új eszközök beszerzése szükséges.

Az idei tanévben az elméleti oktatás 6 nagy tanteremben, 1 informatikai szaktanteremben, 4 csoport tanteremben folyik. Folyamatosan fejlesztjük a számítástechnikai szaktanterem eszközeit és a többi szaktanterem eszközrendszerét. Az iskola rendelkezik tornateremmel, sportszertárral, és öltöző-fürdő (fiú-leány) blokkal.

A fejlesztésekre, eszközvásárlásra a pályázatok és a ZSZC fenntartói támogatása biztosítja a feltételeket. Az iskolai oktatáshoz a tantermek felszereltsége jó. 2004-től folyamatos felújítást végzünk: előadótermet alakítottunk ki, tornatermet illetve folyosót

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Újítottunk fel, öltözőket korszerűsítettünk, kondicionáló termet, építőipari tanműhelyt alakítottunk ki, a szerkezetlakatos műhely egyik részéből pedig a hegesztő tanműhelyi részt kialakítására került sor. Irodákat és a tanári szobát újítottuk fel, tantermeket fejlesztettünk, sziklakertet építettünk, kicseréltük a kerítést a sportpálya körül és az iskola homlokzata előtt. Belső és külső nyílászárókat cseréltünk (tornaterem, az iskola hátsó bejárata, főépület tantermei, folyosók). Tanulói közös szociális helyiségeket újítottunk fel, geotermikus fűtést alakítottunk ki a főépületben. A közösségi helyiségek és a tantermek világítását is korszerűsítettük. Természetesen mindez a fenntartói pénzügyi támogatása mellett történik. Az iskola technikai személyzete és a saját tanulói is részt vesznek a részfeladatokban.

Minden tantermünkbe interaktív tábla került a digitális oktatás fejlesztése érdekében. (13 db).

A jövőben fontos lenne a tantermek padozatának felújítása, a tornatermi öltözők felújítása, sportpálya aszfaltozása, tornaterem padozat cseréje, a 9. és 10. tanterem alászigetelése. A 90-es években épült tanműhelyek épületének felújítása és energetikai korszerűsítése is a jövő feladata.

E.) Az iskola személyi feltételei

Az iskola pedagógusai nagy kihívás előtt álltak az első pedagógiai program megalkotása időszakában (1997), mivel a teljesen tiszta profilú szakmunkásképzőt kellett átalakítaniuk középiskolává, és a régi nevelőtestület (24 fő) nagy része műszaki tanár volt (a régi feltételeknek megfelelően), illetve általános iskolai tanár vagy szakoktató. A megfelelést a helyi nevelők átképzésével, nyugdíjasok helyett egyetemi végzettséggel rendelkezők felvételével, ill. átképzésekkel oldotta meg az iskola. Ez a folyamat azonban még tovább folyt a 2004-es pedagógiai program megújításával. Jelenleg is többen vesznek részt a továbbképzési program alapján a továbbképzéseken. Az iskola oktatói pályázati forrásból és normatívából fontos képzéseken vettek részt.

A szakmai munka irányításában aktívan részt vesznek a munkaközösségek. Az oktatói testület fogékony minden új változás iránt, magas az innováció iránti fogékonyság.

Fontos, hogy intézményünk felvállalta az SNI és BTMN tanulók fejlesztését (gyógypedagógiai fejlesztés kivételével), ehhez fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkező kollégát állítottunk csatasorba. Nagyon lényeges, hogy segítsük és támogassuk ezeket a diákokat. A fejlesztő foglalkozások célja a gyermekek hátrányainak csökkentése, az alulfunkcionáló részképességek fejlesztése. A fejlesztés komplexitásából eredően hosszú,

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

időigényes feladat. Differenciált fejlesztéssel, egyénre szabott haladási ütemmel, a különböző okokból, nevelési előzményekből és körülményekből, készségek és képességek elmaradásából származó hátrányok ellensúlyozásával vagy csökkentésével van lehetőség arra, hogy segíteni tudjunk a diákokon. Fontosnak tartom még a szociális érettség fejlesztését is, a tanulóknak ismerniük kell a viselkedési normákat, lényeges a feladat és szabálytudat kialakítása bennük, illetve a szabálykövetés és együttműködési készség.

Úgy érzem, hogy a személyi állomány összetétele biztosítja az innovatív munkavégzést. Mind nyugdíjas, mind vállalati szakembereket alkalmazunk óraadóként. Ezen kívül külső szakembert, rendszergazdát foglalkoztatunk, és iskolaőr is segíti a munkánkat.

Iskolai rendezvényeink fő támogatója az iskolai szülői szervezet, melynek aktív munkájára mindig számíthatunk.

Az iskolai oktató-nevelő munkát nagymértékben segítik a technikai dolgozók. A Zalaegerszegi SZC-től sok segítséget kapunk az iskola mindennapi gazdálkodásához és működtetéséhez (lásd 2. táblázat).

F.) Az iskola hagyományai

Hagyományőrző tevékenységek az iskolában:

- Fontos feladat az iskola névadójának, Lámfalussy Sándor erdőmérnök emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés szeptember 11-én a névadó születésnapjáról, a különféle iskolai és városi szintű Lámfalussy-napokhoz kapcsolódó rendezvények megszervezése. Az egyik legszebb program a tanév elejéhez köthető és szorosan kapcsolódik névadónkhoz. Lenti városában található a „Göcsej kincsei, az erdő és a fa” című kiállítás, melyet iskolánk 9. évfolyamos tanulói az Erdők Hete rendezvénysorozat keretében minden évben felkeresnek. A kiállítás megtekintése az osztályfőnökökkel valósul meg, mellyel a közösségépítést kívánjuk elősegíteni.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Lámfalussy Sándor születésnapja (szeptember 11.), október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, illetve karácsonykor, szalagavatókor, a végzősök osztályosok ballagásakor és a nemzeti összetartozás napján. A 2022-23-as tanévben csatlakoztunk a Szembenézés Alapítvány “Krókusz Projekt – Virággal az erőszak ellen” projektjéhez. A Krókusz Projekt egy európai oktatási program, melynek célja, hogy országokon átívelő

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

emlékezetprogramot valósítson meg a fiatalok és a pedagógusok bevonásával. A projekt célja a diákok történelmi ismereteinek mélyítése és személyiségük fejlesztése.

- Lámfalussy-napok keretében kirándulást szervezünk a környék megismerésére illetve kulturális, sport-, ismeretterjesztő, zenei és egyéb rendezvényeket tartunk.
- Iskolánk tagja a Boldog Iskola hálózatnak. Több osztályunk részt vesz a havi rendszerességű Boldogóra programokon. „A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti. A boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az óvodásoknak, iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.”
- Az örökös OKOISKOLA programnak megvannak iskolánkban a hagyományai. „Az Ökoiskola Program a fenntarthatóságra nevelést elősegítő kezdeményezés. A programban a pedagógiai munka, valamint az oktatási intézmény működtetése és mindennapi élete a fenntarthatóság elvei szerint zajlik.”
- Te Szed program részese iskolánk. Fontos az önkéntesség a tiszta Magyarországért.
- A kezdetektől tevékenykedik iskolánk a Krókuszt projektben.

Minden jeles évfordulót megünneplünk iskolánkban és a kiállítóterünkben folyamatosan végzünk ismeretterjesztést.

Hagyományteremtő szándékkal, erősítve a beiskolázási körzetben történő elismertségét, iskolánk pályaorientációs tevékenységet folytat: kamarai szülőértekezlet, beiskolázási nyílt nap, szakképzési fórum, pályaorientációs nap, szakközök foglalkozások, kisinas tábor, Európai Szakképzési Hét program, technikaórák és pályaorientációs nap tartása az általános iskolákban.

G.) Az oktatói és nevelői munka eredményei

Iskolánk több területen is aktívan részt vesz a tanulmányi versenyeken és pályázatokon (kiemelem a szakmai versenyeket (Szakma Sztár, OSZKTV), az idegen nyelvet, a történelmet, a testnevelést, a katasztrófavédelmet és a katonai akadályversenyt).

„Akikre Büszkék Vagyunk” – tanulmányi verseny eredmények (sikerek):

2022/2023. tanév

OSZKTV (döntő-humán szakterület): **Horváth János Felicián** asztalos szakma, országos 3. helyezés

2021/2022. tanév

SZKTV (Szakma Sztár): **Balogh Beatrix** pincér szakma, országos 2. helyezés

OSZKTV (döntő-humán szakterület): **Horváth János Felicián** asztalos szakma, országos 8. helyezés

2020/2021. tanév

OSZKTV (döntő-humán szakterület): **Horváth János Felicián** asztalos szakma, országos 4. helyezés

2019/2020. tanév

SZKTV (Szakma Sztár): **Völgyi Tibor Tamás** pincér szakma, országos 1-5. helyezés

2017/2018. tanév

SZKTV (Szakma Sztár): **Szajó József Bence** épület- és szerkezetlakatos szakma, országos 4. hely

OSZKTV (döntő-humán szakterület): **Lóránt Milán** asztalos szakma - országos 7. hely

2016/2017. tanév

OSZKTV (döntő-humán szakterület): **Koroknyai Dávid** szakács szakma - országos 7. hely

2014/2015. tanév

SZKTV (Szakma Sztár): **Mesics Gábor** szerkezetlakatos szakma, országos 2. hely

2013/2014. tanév

SZKTV (Szakma Sztár): **Tér Olivér** szerkezetlakatos szakma, országos 7. hely

SZKTV (Szakma Sztár): **Magyar Benjámín** szerkezetlakatos szakma, országos 2. hely

A fentiek az utóbbi időszak legjelentősebb tanulmányi sikerei.

Sokat teszünk azért, hogy a lemorzsolódást csökkentsük, illetve a vizsga és tanulmányi eredményeinket emeljük (bukásmentesség, lemorzsolódás csökkentése).

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

7. táblázat Kompetenciamérési eredmények

	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
NSZFH bemeneti mérés - matematika	44,90%	43,29%	42,28%
NSZFH bemeneti mérés - anyanyelv	56,99%	61,74%	50,63%
NSZFH kimeneti mérés - matematika	51,06%	55,13%	
NSZFH kimeneti mérés - anyanyelv	60,70%	76,35%	
10. évfolyam - szövegértés	Covid járvány miatt elmaradt	1261	
10. évfolyam - matematikai eszközhasználat	Covid járvány miatt elmaradt	1328	

Az NSZFH kompetenciamérés bemeneti eredményei a tanév elején siralmasak (ezzel érkeznek hozzánk szakmát tanulni a diákok). A tanév végére a folyamatos fejlesztés által javulnak az eredmények (a diákok alkalmassá válnak az ágazati vizsga letételére és a szakmatanulásra). A 9. évfolyamon heti egy órában, még külön fejlesztő kollégák foglalkoznak a diákokkal (matematika és szövegértés fejlesztése zajlik).

Az OH kompetenciamérés tekintetében iskolánk az országos átlag körüli vagy az alatti eredményt tudja csak teljesíteni. A fejlődés érdekében minden oktató kolléga a 9-10. évfolyamon fejlesztést végez. Nagyobb hátrányunk van a matematikai eszközhasználat tekintetében, szövegértési eredményeink vonatkozásában a diákok jobban teljesítenek. Természetesen az első 8 év hátrányát kompetenciák tekintetében a mérésig nagyon nehéz szintre hozni és kompenzálni. Minden évben elvégezzük az előző évi eredmények nyilvánosságra hozatalakor az eredményeink elemzését.

8. táblázat Érettségi átlageredmények

	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
Magyar nyelv és irodalom	3,67	3,57	
Matematika	2,83	2,86	
Történelem	3,5	3,86	
Angol nyelv	2,67	2,6	
Német nyelv	3	3	
Átlag:	3,21	3,25	

2004-től vezetem az intézményt, azóta minden év szeptemberében elvégezzük az előző évben végzetek nyomán követését. Diákjaink közül kevesen választják a kétéves érettségi vizsgára felkészítő képzést. Jellemző a munkába állás, azon a gyakorlati képzőhelyen, ahol a

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

szakmájukat megszerezték. Azonban jelentős számú tanuló van, akik külföldön vállalnak munkát, de ők sajnos legtöbbször nem a szakmájukban. A későbbiek folyamán több tanulónk indult megszerzett szakmája birtokában más rokon szakmákban való munkavállalás irányába (nem a szakmájában helyezkedik el). Látszik a nyomon követésből, hogy a már 3 évig ösztöndíjat kapott tanulók nehezen ülnek vissza a padba újabb 2 évre esti tagozaton, az érettségi megszerzése érdekében. Kevés az olyan végzett tanuló, akiket a nyomon követéssel nem tudunk elérni. A szeptemberi nyomon követés után folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a későbbiekben is a diákokkal és foglalkoztató vállalkozásokkal. Vannak olyan nagyobb volumenű vállalkozások a térségünkben, amelyek jellemzően betanított munkásként foglalkoztatják végzett diákjainkat (szénkefe és bútorgyártás).

Lenti térségében az országos átlag alatti jelenleg a kimutatott munkanélküliség, így térségünkben új foglalkoztató nem várható. A szakképzési fórumon 2 évente felmérjük a vállalkozások középtávú munkaerő-igényeit.

9. táblázat Szakmai vizsgaeredmények

	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
Asztalos	3	4	
Hegesztő	3,2	3,785	
Burkoló		4,75	
Szakács	3,3	3,715	4,69
Pincér- vendégtéri szakember	2,3		4,67
Szakácssegéd	3	3,87	
Szociális ápoló és gondozó		4,165	
Kőműves	4		
Átlag:	3,14	4,05	4,68

A tanév végi statisztikai adatokból nyomon követhető iskolánk oktatási-nevelési eredményessége. Úgy ítélem meg, hogy minden elvesztett tanuló, minden szakma nélkül kibocsátott tanuló nagy veszteség társadalmunk számára. Tanulóink tanulmányi eredménye javult az ösztöndíj-rendszer bevezetése óta, és van már néhány jó és kiváló eredménnyel tanuló diákunk is. A tanulóink körében a magatartási helyzet jónak mondható. Kirívó fegyelmi eset az elmúlt években nem volt. Ami a szorgalmukat illeti, tanulóink odahaza keveset készülnek a következő órai feladataikra. Az online oktatás alatt az önálló tanulás nagy nehézségeket okozott diákjainknak. Jelentős volt azon diákok száma, akik nem működtek együtt ebben az oktatási formában. Iskolánkban jelenleg a turizmus-vendéglátás és gépészeti

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

ágazati képzések a legnépszerűbbek. Az asztalos szakmai képzés viszont a hosszú évek alatt a legstabilabb képzésünk a jelentkezések alapján.

Kimagasló tanulmányi eredményt a diákok minden szakmában el tudnak érni, a siker nem egy-egy szakmához kötött. Nem érzékelhető a tanulóknál az a tűz, hogy igazán jó szakmunkásokká, igazi mesterekké szeretnének válni. Iskolánk szívesen használja a tanulók elismerését (szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői, nevelőtestületi, Lámfalussy-díj), hogy ezzel is példaként állítsa a jól teljesítőket, kötelességtudókat a társaik elé. 2004 óta a legjobb tanulmányi eredményt elérő tanulónak igazgatóként, a ballagáson külön könyvjutalmat is adok át. Az elismerések sorában intézményünk legrangosabb elismerése a Lámfalussy-díj, melyet az oktatói testület ítél oda az arra méltó diákoknak, illetve az intézmény külső támogatóinak. Diákjaink is minden évben megválasztják az év pedagógusát, akinek a diákönkormányzat szintén Lámfalussy-díjat adományoz.

Fontos lenne - nagy erőfeszítések által is - a hiányzások mérséklése (a tanulók tisztában vannak azzal, hogy a szülő 3 napot kérhet egy tanévben, melyet családi közreműködéssel ki is használnak).

10. táblázat Ágazati vizsgaeredmények

	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
Fa- és bútoripar ágazat	77%	3,29	
Gépészet ágazat		2,86	3,8
Szociális ágazat	85,75%	5	4,31
Kereskedelmi ágazat			4,37
Turizmus-vendéglátás ágazat	69,15%	4,11	2
Építőipar ágazat		3,5	
Átlag:	77,30%	3,758	3,62

Úgy értékelem, hogy az iskola tanulmányi eredményei elfogadhatóak. A bukottak és a nem osztályozhatóak a pótvizsgán teljesítenek. Az ágazati illetve a szakmai vizsga eredmények a bukásmentesség által kimagaslók.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

11. táblázat Iskola tanulmányi átlag eredményei

	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév I. félév
Félévi eredmény	3,21	3,28	3,43
Tanév végi eredmény	3	3,35	
Magatartás átlag	3,26	3,15	3,41
Szorgalom átlag	2,6	2,98	3,02
Bukottak száma:	4	11	9
Nem osztályozható:	5	11	3

Az elmúlt évek tanulmányi eredménye miatt évisméltés nem történt iskolánkban. Az eredmények stabil trendet mutatnak.

12. táblázat Versenyeredmények

2020-21. tanév	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
Az OSZKTV versenyen 3 tanuló vett részt. A sikeres iskolai és regionális forduló után humán tantárgycsoportban Horváth János Felicián 1/9. A osztályos tanuló az országos döntőn 4. helyezést ért el.	Szakmai versenyen 3 fő szakács, 1 fő pincér, 1 fő hegesztő és 3 fő asztalos tanuló indult. Az országos döntőbe 1 fő jutott be a pincérek közül, ő országos 2. helyezést ért el.	Az SZKTV versenyen 5 tanuló indult, Horváth János Felicián, Majoros Marcell (3/11. A-asztalos illetve Ernszt Vivien, Horváth László, Szobota Ármin (3/11.-A-szakács). 3 tanuló (kettő asztalos, egy szakács) megszerezte itt az inetraktív vizsga alóli mentességet.	Az SZKTV és a OSZKTV versenyen is indítottunk tanulókat, de az eredményeik még nem ismertek. Szakmai versenyen résztvevő tanulók: Orsós Brigitta, Frei Antónia, Brunner Jázmin (szakács), Varga Roland, Lukács Tamás, Orsós Ferenc Milán (asztalos), Németh Lajos, Bogdán Frank Zoltán, Orsós Richárd (hegesztő).
Reál tantárgycsoportban Cseke Vivien (2/10. A-szakács) országos 20. Orsós Péter Dominik (2/10. B-hegesztő) országos 17. helyezést szerzett.	Az OSZKTV versenyen 3 tanuló vett részt, 2 fő reál tantárgycsoportban a területi fordulóban vett csak részt, a humán tantárgycsoportból az országos döntőbe jutott Horváth János Felicián (2/10. A- asztalos) és országos 8. helyezést ért el.	A Hebe Kft. által szervezett olvasóversenyen Horváth János Felicián országos 3. helyezést ért el.	Elkezdődött a tehetséges tanulók versenyre való felkészítése. Humán tantárgycsoportból

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

	<p>A Zalai Kincskereső versenyen az Ernszt Vivien, Horváth János Felicián, Majoros Marcell és Szobota Ármin alkotta négyfős csapat remek eredménnyel <i>2. helyezést</i> ért el.</p>		<p>Pahocsa Márk (1/9. A), reál tantárgycsoportból Halmágyi Levente (1/9. A) készülnek az Országos Szakközépiskolai Közismereti Tanulmányi Versenyre. Pahocsa Márk a humán tantárgycsoportban bejutott az országos döntőbe. 2024. 04. 27.-én megrendezett országos döntőn 15. helyet szerezte meg.</p>
	<p>A Széchenyi emlékversenyen <i>3. helyezést szerzett</i> az Ernszt Vivien, Horváth János Felicián és Szobota Ármin alkotta háromfős csapat.</p>		<p>Zala Vármegyei önkormányzat által meghirdetett „Zalai Kincskeresők” verseny megyei döntőjébe iskolánk bejutott.</p>

II. A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó program, mely a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket tartalmazza (vezetési program)

A) A megváltozott gazdasági helyzetből adódó gazdálkodási és racionalizálási elképzelések.

1.) A működés feltételeinek biztosítása

Az eredményes oktató-nevelő munkához megfelelő személyi és tárgyi eszközök szükségesek.

A.) Személyi feltételek

Az oktatói testület a jelenlegi állapotát tekintve (létszámot és végzettséget vizsgálva) ugyan elégséges a jelenleg fennálló feladatok ellátásához, de óraadó tanárokat is kell alkalmaznunk, mivel több szakterületen hiányzik oktató (nincs angol nyelv, matematika, testnevelés, építész, szociális ágazati oktatónk). Jelenlegi óraadóink az angol nyelv, testnevelés, építész szakma, gépészet szakma, szociális szakma, gyógypedagógia, pszichológia területén látják el feladataikat. 2024 őszén két oktatónk is távozik nyugdíjba vonulás miatt (fa- és bútorigipari oktató, magyar nyelv és irodalom- német nyelv), a két kolléga pótlásáról ősszel gondoskodni kell. A jövőben a tanulólétszám stagnálása várható a nappali oktatás tekintetében (ezt vetíti elő az általános iskolák tanulólétszáma).

Az oktatói gárdából további beiskolázás szükséges az egyre fokozottabban jelentkező fejlesztői feladatokhoz (gyógypedagógia, SNI, BTMN). Hosszú távon jó lenne az intézmény számára, ha saját gyógypedagógussal is rendelkezne. Fontos lenne még az iskola-pszichológusi állás betöltése (jelenleg 6 órában van szerződésünk a feladat ellátására), a tanulók mentális és pszichológusi segítése érdekében (mivel iskolánkban nagyon sok a HH és HHH tanuló). A Dobbantó programban részt vevő osztálynál még csoportosan is szükséges lenne a pszichológiai foglalkozás, ezzel is segítve visszailleszkedésüket a köznevelésbe, illetve, hogy még jobban tudjuk támogatni őket helyes életútjuk megtalálásában.

Az óraadók helyett főállású oktatók alkalmazása lenne ideális. A későbbiekben is fontos lesz a szakmai struktúrához igazított és tervezett, az iskola érdekeit szolgáló beiskolázások (továbbképzés) biztosítása (oktatói minősítés, vezetői kompetenciák fejlesztése, egyéni

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

fejlesztés, konfliktuskezelés, módszertani és IKT képzés, szakmai kompetenciák fejlesztése). Ezen kívül fontos lenne még az új induló ágazathoz (mezőgazdaság és erdészet) is a megfelelő oktató alkalmazása.

Az iskolában az oktatást segítő technikai dolgozók száma a minimumra lett csökkentve az előző ciklusban. Oktatóink ügyeleti munkáját nagyban segíti az iskolaőr, valamint a bevezetett porta szolgálat a tanulmányi idő alatt. Szükséges lenne egy fő önálló portás munkakör betöltése.

A nappali tanulói létszám további csökkenése a közeljövőben már nem várható. A felnőttoktatási létszám várhatóan növekszik majd.

Az iskola vezetése jelenlegi struktúrájában (igazgató, igazgató-helyettes, két fő munkaközösség-vezető) jól működik, nagy támogatást kap az oktatóktól és a technikai alkalmazottaktól.

Elindult szakképzésben oktatók bérfelzárkóztatása a diplomás átlagbérhez. A pálya megbecsülése szempontjából ez egy fontos kormányzati döntés volt. A bérek alapja a tavaly elkezdődött oktató minősítés.

B.) Tárgyi feltételek

Ezen a területen lehetne a legtöbb anyagi pénzeszközt elkölteni. Jelenleg jelentős összegek kerülnek országos szinten a szakképzés fejlesztésére. Remélem a Covid járvány miatt megtapasztalt jelentős megtorpanás a gazdaságban továbbra nem várható.

A szakképzési centrum intézményei a központi gazdálkodás helyett részben önálló gazdálkodást folytatnak, a centrum költségvetésében biztosított források tekintetében. Az intézmény gazdálkodásában a centrumhoz kerülve (2015) pozitív elmozdulást tapasztaltunk a KI.IK-es időszakhoz képest

Ha visszkapjuk a teljes önálló gazdálkodást, akkor igazgatóként ezzel a feladattal úgy érzem, hogy plusz munkaerő nélkül is meg tudnék birkózni, mivel az ehhez szükséges végzettséggel is rendelkezem.

Nagy előrelépés volt intézményünkben a Vén Diák Étteremben való étkezés biztosítása diákjaink számára (szociálisan hátrányos diákok kötelező étkezésének biztosítása).

Fontos eszköz és épület felújítások valósultak meg az elmúlt időszakban (új körbefutó iskolai kerítés rendszer, közösségi térburkolat, szociális helyiségek felújítása, nyílászárók cseréje, világításkorszerűsítés, stb.).

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Fontos jövőbeni tervekkel rendelkezünk (sportpálya aszfaltozás, tornaterem és a sportöltözők felújítása, tanműhelyi szociális helyiségek felújítása, 9-10. tanterem alászigetelése, padozat csere a tantermekben, stb.). Valamint a tantárgyi oktatást szolgáló kötelező taneszköz- és felszerelési jegyzék elavult eszközeinek cseréje, az informatikai eszközpark feltételeinek jelentős javítása.

A tanműhelyi gépek, berendezések, szerszámok, eszközök elhasználódás utáni pótlása, az eszközfejlesztés az új ágazati képzéshez és vizsgáztatáshoz folyamatban van (villamos kéziszerszámok, kézi szerszámok pótlása, CNC gépvásárlás, stb.). Nagy hiány jelentkezik az elhasználódás miatt a kéziszerszámok területén. Eddig is folyamatosan megújítottuk a tanműhelyi gépeket (főleg fenntartói forrásból).

Eredményes, jó színvonalú munkát a térségben csak akkor végezhetünk, ha a szakmai munka színvonalának emeléséhez a tárgyi eszközök is rendelkezésre állnak. A tanműhelyek felszereltsége alapszinten megfelelő, mely az ágazati képzések oktatásához és a vizsgáztatáshoz elengedhetetlen. Minden eszköz annyit ér, és csak akkor éri meg az árát, ha az korszerű, szakszerű, és jó a kihasználtsága.

Vezetőtársaimmal együtt közösen nagy figyelmet fordítunk az ésszerű takarékosagra, az anyagi és tárgyi dolgok megbecsülésére. Ehhez segítőtársként igyekszünk megnyerni az iskola valamennyi tanulóját is (rongálások csökkentése). Fontos lenne, ha egy intézmény nemcsak 21. századi tudást biztosítana diákjainak, hanem az intézmény külsőleg és belsőleg is a 21. század színvonalának megfelelően lenne kialakítva. Ennek forrásait és ütemezetségét a vezetés megtervezte.

C.) Iskolai gazdálkodás

Az iskola által felhasznált pénzeszközöket a fenntartó költségvetése biztosítja. A működésben további takarékosagra már nem látok lehetőséget. Viszont a hosszú távú takarékoság az eszközök és felszerelések nagymértékű elavulását vonja maga után. Egy későbbi pótláskor összességében megtakarítás nem érhető el. Az intézmény örökös Ökoiskola, így ezt a szemléletet igyekszik átadni a diákoknak is, tehát fontos a természet, vagyis az iskola értékeinek, kincseinek takarékos és ésszerű használata. Diákjainkkal közösen hoztunk létre fűszernövény kertet, virágágyásokat és őshonos gyümölcsfa sort.

A költségvetésnek legnagyobb tétele a bérjellegű kiadás, amely folyamatosan biztosított. A pedagógusminősítési rendszer és a hozzárendelt bér az oktatók (kimagasló teljesítményt nyújtók) elismerése - véleményem szerint – még mindig nem teljesen rendezett.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Ennél is kardinálisabb probléma, hogy az oktatást segítő dolgozók bére sem rendezett még teljes mértékben.

Fontos, hogy a kis tételekre (kiadások és megtakarítások) is odafigyeljünk, mert ezek az éves gazdálkodás során akár jelentős összeget is kitehetnek.

Az iskola pályázatai segítették az intézmény működésének biztosítását, pályázatainkban átgondoltuk a betervezhető dologi kiadások ellentételezését (fénymásoló, irodaszer, irodai számítógépek, pedagógus számítógépek, IKT eszközök, továbbképzési programokon való részvétel, programok szervezése diákoknak, stb.).

Jól működik az iskola kapcsolata a vállalkozásokkal. Nincs probléma a diákjaink duális képzőhelyeken való elhelyezéssel (sajnos ez a felnőttekről nem mondható el). Szívesen fogadjuk a vállalkozások felajánlását, amivel diákjaink oktatását segíteni tudjuk.

13. táblázat Oktatói és vezetői továbbképzések

2021-22. tanév		2022-23. tanév		2023-24. tanév	
Oktatói	Vezetői	Oktatói	Vezetői	Oktatói	Vezetői
6	0	1	1	3	2

Az elmúlt időszak továbbképzései (OTR) az oktatás és nevelés hatékonyságának növelése szempontjából fontosak és szükségesek. A továbbképzéseinket a jövőben is tervezzük az iskola jövőképe érdekében. Fontos a továbbképzésekben a digitális tananyag használata és fejlesztése. A MICS hatékonyságának támogatása. A vezetői kompetenciák erősítése.

14. táblázat Az iskola partnerei és szakmai duális partnerei

	2021-22. tanév		2022-23. tanév		2023-24. tanév	
	Partnerek	Duális partnerek	Partnerek	Duális partnerek	Partnerek	Duális partnerek
Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamara	x		x		x	
Lenti Város Önkormányzata	x		x		x	
Rédics Közös Önkormányzati Hivatal	x		x		x	
Lovászi Közös Önkormányzati Hivatal	x		x		x	
Csesztreg Közös Önkormányzati Hivatal	x		x		x	
Pákai Közös Önkormányzati Hivatal	x		x		x	
Lenti Óvoda	x		x		x	

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

"Napsugár" Család- és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat	x		x		x	
Lakásotthon	x		x		x	
Duális partnerek						
Németh-Fa Kft., Lenti		x		x		x
Dénes Elek, Lenti		x		x		x
Kerkahíd Kft., Lenti		x		x		x
Lenti Gyógyfürdő Kft.		x		x		x
Paál István, Lenti		x		x		x
Kolping Gondozási Központ		x		x		x
Németh Zoltán, Lenti		x		x		x
Kovács Lászlóné, Lenti		x		x		x
Femat-Hungária Kft., Csesztreg		x		x		x
Oiltech Kft., Lovászi		x		x		x
Fanhelreg Kft., Zalaegerszeg		x		x		x
Gubinecz-Fa Kft., Nova				x		x
Hubertus Fogadó Kft., Lenti				x		x
Szőke és Társa Kft., Zalaegerszeg				x		x
Földesi János, Lovászi				x		x
PETBETT GT Kft., Lenti				x		x
LE-KO Kft., Lenti				x		x
Szele László, Lenti				x		x
Nyéki Gyula, Tornyiszentmiklós				x		x
Zalaegerszegi Gondozási Központ						x
Mikó Imre						x
Nyugat-Balaton Turizmus-Vendéglátás Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft.,						x
Czeglédi Mária						x
Kolping Idősek Ápoló-Gondozó Otthona						x
Radics Kft., Letenye						x

D.) Tartalmi munka fejlesztése

A tartalmi munka szempontjából meghatározó dokumentum az iskola Szakmai programja, Nevelési és Oktatási programja, Képzési programja és az Egészségfejlesztési programja, mely a munkaközösségek illetve az oktatói testületi tagok szakmai tevékenységének eredménye.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Ezek a programok meghatározzák az iskolában folyó nevelő-oktató munka legfontosabb céljait, feladatait, melyek megvalósítása során az intézmény megfelel a vele szemben támasztott követelményeknek, elvárásoknak.

15. táblázat Pályaorientációs programok

2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
Kamarai szülői értekezlet iskolánkban az általános iskolák végzős tanulói és szülei számára (2020. november)	Osztályfőnöki óra (általános iskola) 7. osztály	Osztályfőnöki óra (általános iskola) 7. osztály
Beiskolázási nyílt nap iskolánkban 2020 november 10. (tervezett program)	Osztályfőnöki óra (általános iskola) 8. osztály	Osztályfőnöki óra (általános iskola) 8. osztály
Pályaválasztási kiállítás Zalaegerszegen 2020. november (tervezett program)	Szülői értekezlet 8. osztály	Szülői értekezlet 8. osztály
Pályaorientációs nap és technika órák tartása az általános iskolák 1-8. osztályos tanulói számára (faipar, gépészet, vendéglátás, kereskedelem, szociális gondozó és ápoló szakterületeken) – 2020. szeptember – december hó (tervezett program)	Iskolai pályaválasztási nyílt nap	Iskolai pályaválasztási nyílt nap
Pályaválasztási Szülői értekezletek általános iskolákban (tervezett program)	Pályaorientációs nap az általános iskolákban	Pályaorientációs nap az általános iskolákban
Szakkörök tanműhelyeinkben az általános iskolák 6.-7.-8. osztályos tanulói számára (faipar, vendéglátás (pincér, szakács), szakterületen) november és december hónapban (3-3 alkalom) (tervezett program)	Pályaorientációs nap az iskolánkban az általános iskolásoknak	Pályaorientációs nap az iskolánkban az általános iskolásoknak
„Szakmák Európai Hete”, 2020. november 9-13. rendezvénysorozat (tervezett program)	WEB és Facebook kisfilmek és képzés, beiskolázás promotálása	WEB és Facebook kisfilmek és képzés, beiskolázás promotálása
Képzést népszerűsítő kiadványok és filmek terjesztésével a web-en és a facebookon		Vármegyei pályaválasztási kiállításon részvétel
Szakmákat bemutató videófilmmel		
Iskolánkat bemutató videófilmmel		
Tájékoztató szórólap és plakát készítésével		
Képzést bemutató ppt elkészítésével		

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Iskolánk a Lenti Kistérség oktatási és szakképzési feladatain túl részben a Letenyei - Murahíd és az Óriszentpéteri Kistérség oktatási igényeit is megvalósítja (az utóbbi időben az utazási nehézségek miatt a közvetlen környezetünkön túlról érkező tanulók létszáma jelentősen lecsökkent; illetve több általános iskolai és felső tagozatos oktatás is megszűnt beiskolázási körzetünkben).

Iskolánk működése szempontjából fontosak a pályaorientációs események és programok. Az általános iskolákat bevonjuk és együttműködünk a pályaorientációs nap, a pályaorientációs szakkörök illetve a technikaórák területén.

Az iskola oktatói részt vettek és részt vesznek az oktatók minősítési rendszerében. Alapvető feladat az effektív munkaszervezés, a szakmai órák és gyakorlati foglalkozások előkészítése, a hatékonyság növelése. Ezt az oktatók esetében a kötelezően bevezetett 32 órás munkaidő jól tudja biztosítani, mivel lehetőséget ad az előkészítésre, a felkészülésre és a feladatok időbeni elvégzésére.

Működésünk fontos eleme a kiszélesedő felnőttoktatás.

16. táblázat Felnőttképzés alakulása

	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
Hegesztő	1	7	5
Szakács	3	3 + 12	13 + 7
Pincér - vendégtéri szakember		4	5 + 7
Cukrász			9
Szociális ápoló és gondozó	10	5	23
Kereskedelmi értékesítő			7
Burkoló	7	4	
Érettségizők	28	20	6
Összesen:	49	55	82

Iskolánkban jelentős a hátrányos helyzetű tanulók száma. Fontos az ő segítségük, felzárkóztatásuk és a lemorzsolódás minimalizálása.

Iskolánkban nagy számban vannak jelen az SNI tanulók, velük továbbra is együttműködési megállapodás alapján (Móricz Zsigmond EGYMI) foglalkozunk, illetve szakképzett oktató kollégák végzik a fejlesztést.

Munkám során előtérbe helyezem a jó képességű tanulók differenciált tanórai foglalkoztatását tehetségük kibontakoztatása érdekében.

Nagyon fontosnak tartom az Egészségnevelési program előtérbe helyezését (a Covid járvány következtében előírt rendszabályok maradéktalan betartását). Lényeges, hogy intézményünk-

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

ben az oktatók ösztönözzék a tanulókat arra, hogy, legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására, hogy legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskolai egészségfejlesztés kiemelt területe a köznevelési rendszernek, melyre nagy hangsúlyt kell helyezni. A testi egészség mellett azonban fontos a lelki és pszichés egészség megőrzése is. Intézményünk 2016-ban csatlakozott a Boldog Iskola programhoz, jelenleg már az Örökös Boldog Iskola címet birtokoljuk.

Intézményünkben fontos cél a lokalizáció, a helyi értékekhez való kötődés kialakítása, amely a globalizációt hivatott ellensúlyozni. E folyamatok színterei a régiók, a megyék, a kistérségek és a települések. Lényeges, hogy erre felhívjuk tanulóink figyelmét is, ezért támogatok minden olyan kezdeményezést, amely ezt a célkitűzést hivatott szolgálni. Több alkalommal részt vettünk a „Zalai Kincskereső” címmel meghirdetett vetélkedőn. A verseny célja, hogy a diákok megismerjék és dokumentálják Zala vármegye művészettörténeti, irodalmi, turisztikai, népművészeti, természeti értékeit, az aktív turizmus lehetőségeit, valamint a vármegye jellegzetes gasztronómiáját, valamint másodsorban alapvető ismereteket szerezzenek a Magyar Értéktárban és a Hungarikumok Gyűjteményében nyilvántartott egyes nemzeti értékek és hungarikumok kapcsán. A versenyre a 2023-24-es tanévben is bejutottunk, a II. fordulóra 2024. május 2-án kerül sor, Zalaváron.

Segítek és támogatok minden propagandatevékenységet, mely az ifjúság felvilágosító-nevelő munkáját erősíti (közlekedés, baleset-megelőzés, bűnmegelőzés, egészségügyi, kulturális, ismeretterjesztő, droprevenció, Veszélyvágta vetélkedő, helyi értékek megőrzése, stb.).

17. táblázat HH, HHH, SNI, BTMN tanulólétszám alakulása

	2021-22. tanév	2022-23. tanév	2023-24. tanév
HH	11	11	14
HHH	30	28	22
SNI	9	14	22
BTMN	13	18	10
Pszichológiai foglalkozáson résztvevő	26	17	14
Iskolai szociális segítővel konzultáló	9	11	5
Csonka családban élő	32	27	33
Iskola létszáma:	87	76	83

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

E.) A következő pedagógiai elveket akarom megvalósítani

1. Az iskolában olyan légkör megteremtése szükséges, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a tanulókat bevonjuk az iskola életének szervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, hogy mit várunk el tőlük,
- minden tanulónk számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és oktató
 - tanuló és tanuló
 - szülő és oktató
 - oktató és oktató között.

2. Az iskolában a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb feladat.

A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyerekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- az iskola olyan - emberre, a társadalomra, művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola nevelő-oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, és megelőzni, felismerni a rosszat,

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet.

3. Iskolánk -elsősorban a szülőkkel ápolta kapcsolatok révén- folyamatosan részt kíván venni a lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, a családokkal,

- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk és környezetünk érdeklődő polgárai,

- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található és a környéken található vállalkozókkal, munkahelyekkel, közművelődési intézményekkel,

- nevelőink fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különböző városi rendezvényeken, és ilyen, a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről, illetve,

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, kreatívan részt vesz a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,

- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,

Ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:

- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
- a természetet, a környeztet értékcsúcsit,
- más népek értékeit, hagyományait,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) harmonikus együttélését biztosító szabályokat,

Ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, kommunikáció elfogadott formáit és módszereit:

- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Bizonyosan tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem lehetséges kialakítani iskolánk minden egyes tanulóiban. Az oktatók mindennapi nevelő és oktató munkája arra

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

irányul, hogy minél több diák rendelkezzen végzős korára az itt felsorolt személyiségjegyekkel.

F.) Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célját az általános emberi és a nemzeti értékek megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten az alábbi fontos értékeket elsajátítsák tanulóink, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása).
Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére és gyarapítására, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak,

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás (kiemelten kapcsolattartás a szlovéniai magyarsággal). A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják az iskola nevelési programjának és az éves munkatervének különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az ezekhez a tevékenységhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a végzős évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége, vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

G.) *A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

1. A tanulók erkölcsi nevelése.
Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
2. A tanulók értelmi nevelése.
Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
5. A tanulók akarati nevelése.
Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
6. A tanulók nemzeti nevelése.
Feladata: A szülőhely és a haza múltjának, hagyományainak és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
7. A tanulók állampolgári nevelése.
Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
8. A tanulók munkára nevelése.
Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.
Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

H.) A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt az oktarók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm (a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró) személyiségének lassú átalakulásától az autonóm (önmagát értékelni és irányítani képes) személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

I.) A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola oktatói a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és hogy ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezünk azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Lámfalussy Sándor erdőmérnök emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés szeptember 11-én a névadó születésnapjáról, a különféle iskolai és városi szintű LÁMFALUSSY-NAPOK-hoz kapcsolódó rendezvények megszervezése.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Lámfalussy Sándor születése (szeptember 11.), október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, illetve a végzős osztályok ballagásakor.
- A Lámfalussy-napok keretében kirándulást szervezünk a környék megismerésére.
- Tízévenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv kerül kiadásra.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

- b) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott nevelő segíti. A Diákönkormányzat kiemelt célja a tanulók és az oktatói közösség hatékony együttműködésének biztosítása, mely összhangban áll az oktató-nevelő munka diákszemléletű támogatásával, illetve a diákság kortársi kapcsolatainak bővítésével, a szabadidő optimális eltöltésének elősegítésével. A Diákönkormányzat mind általános, mind pedig az esetenként adódó, speciális feladatok ellátását örömmel vállalja az iskolai élet gördülékeny szervezése érdekében.
- c) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- Egyre több megyei és országos versenyen indulnak tanulóink, köszönve ezt oktatóink nyitottságának és szakmaszeretetének (történelmi vetélkedők, víz világnapja, sportprogramok, diákújság, nemzetközi kapcsolatok, ÖKO iskola, stb.).
- Minden évben folyamatosan készítjük fel tanulóinkat az érettségire, tanórán kívüli foglalkozásokon is. A szakmai tantárgyakból az ágazati vizsgára felkészítő foglalkozásokat tartunk szakmánként. A kompetencia fejlesztése érdekében évente a 9. és a 10. évfolyamon is szövegértésből és a matematikai eszközhasználatból fejlesztő foglalkozásokat tartunk osztályszinten. Tanórai keretekben is nagy hangsúlyt fektetnek oktatóink a fejlesztésekre.
- d) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkörnek tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- e) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör,

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

hobby alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola oktatói testülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Az általános iskolák 7-8. osztályosai számára is szervezünk a tanműhelyeinkben a szakmai képzéseinket bemutató és megismertető gyakorlatorientált szakköröket.

- f) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle szaktárgyi, sport-, művészeti versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre az oktatók szakmai munkaközösségei az oktatókkal szorosan együttműködve végzik.
- g) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola oktatói a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok vagy szakmai képzési csoportok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- h) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Különösen jó kapcsolatot ápolunk a Városi Könyvtárral, melynek nem csupán az előadásain, hanem az általuk meghirdetett versenyeken is eredményesen részt vettük. Ezen kívül nagy örömmel szolgál, hogy a könyvtárban kialakított ifjúsági közösségi szoba elnevezése is iskolánk tanulóihoz fűződik.
- i) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja az oktatói testület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, tenisz, lovaglás, korcsolyázás, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- j) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtár nyitvatartása az intézmény bejáratnál kifüggesztésre kerül.

- k) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.**
A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, konditerem, számítógépterem, stb.) a tanulók – oktatói felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- l) **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak (az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül) hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.
- m) **Újabb kapcsolatfelvétel az Európai Unió más középiskoláival:** a ljubljana-i vendéglátó iskolával, a Lendvai Kétnyelvű Középiskolával diákcseré program kialakítása (szakmai tapasztalatszere, nyelvoktatás, Erasmus program, stb.).
- n) **„Szakképzés Határok nélkül”.** Fontos a magyar-szlovén-horvát kapcsolat további kiszélesítése, az együttműködés szakmai képzésekben más országok iskoláival.
- o) **Rákóczi Szövetség Ifjúsági tagozatának Lenti-Lendvai szervezete.** Ifjúsági szervezetet hoztunk létre 2012-ben, amely nagymértékben hozzájárul ahhoz, hogy a határon túl élő magyar kisebbségek nemzeti, kulturális, szellemi, közművelődési és érdekképviseleti tevékenységét segítse, és hatékonyan részt tudjon vállalni identitástudatuk megőrzésében. Iskolánk minden évben benevez a Gloria Victis versenyre, több tanéven keresztül az országos döntő résztvevői voltunk.
- p) **A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:**
- szoros kapcsolat a helyi pedagógiai szakszolgálattal és a Napsugár Család- és Gyermejkölési Központ és Szolgálat Lenti munkatársaival;
 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
 - a felzárkóztató órák;
 - a felzárkóztató foglalkozások;
 - a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
 - a családlátogatások;
 - a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

Iskolánk oktatói a konfliktuskezelés területén közös akkreditált 30 órás továbbképzésen vettek részt. Fontosnak tartom további képzések szükségességét ebben a témában.

3. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. kiállítás, színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden oktató közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) A gyermek és ifjúságvédelemmel az intézményvezető munkáját segítve koordinátori feladatokat lát el a pedagógiai munkaközösség az osztályfőnökök által:
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,
 - támogatja a tanulók mindennapi közétkeztetését.
- c) Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni,

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek és az iskolapszichológusnak.
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- pedagógiai szakszolgálattal,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal,
 - kormányhivatallal,
 - gyermekorvossal,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - a szülőkkel való együttműködés,
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

6. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások szükség esetén;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi koordinátor tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, a kormányhivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- a bűnmegelőzési előadó szerepe az iskolánkban: a lenti rendőrkapitánysággal együttműködve szakember koordinálja a fiatalok bűnmegelőző tevékenységét és felvilágosítását. A tanulók számára előadásokat tart, és szükség esetén egyéni beszélgetéseket folytat diákjainkkal a felmerülő problémákról, és segíti azok megoldását (agresszió, verekedés, zsarolás, bűnmegelőzés, drog, cigaretta, áldozatvédelem, közlekedésbiztonság, internet veszélyei, energiatalok hatásai, stb.).

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

- iskolaőr szerepe az iskolánkban: A kormány 2020 őszén indította el az úgynevezett Iskolaőr Programot annak érdekében, hogy visszaszorítsák az iskolán belül elkövetett szabálysértéseket, bűncselekményeket, akár az iskolai erőszakot, és hogy javuljon a diákok, valamint a pedagógusok biztonságérzete. Intézményünk is csatlakozott a programhoz. Az iskolaőr minden nap jelen van, illetve egyeztetve az intézmény vezetésével, az oktatási intézmény területén zajló, tanítási időn kívüli rendezvényeken is részt vehet. Figyelemmel kíséri az iskolai életet, felügyel és megelőzi azt, hogy szabálysértés, bűncselekmény történjen. Fel kell ismernie azokat a helyzeteket, amikor közbe kell lépnie. Amennyiben úgy ítéli meg, hogy olyan jellegű esetről van szó, vagy olyan jellegű intézkedést kell foganatosítani, amelyet egyedül nem tud elvégezni, akkor értesíti a rendőrséget. A programról pozitívan tudok nyilatkozni.
- iskolai szociális segítő szerepe az iskolánkban: A Család- és Gyermekjóléti Központ feladata közé tartozik az ellátási területén észlelő-jelzőrendszeri tagokkal való együttműködés. Az iskolai szociális segítő munka keretében kiemelt feladat a gyermek veszélyeztetettségének a megelőzése, a családban történő egészséges nevelésének az elősegítése. Meghatározó a különböző rendszerekben lévő problémák (gyermek, család, gyermekek csoportjai, közösség) komplex módon, a szociális munka eszközeivel történő kezelése. Hasznos tatom ezt a tevékenységet, mivel mindenféle probléma-megelőzéssel és bizonyos mértékű kezeléssel foglalkozik, ami a korosztályt érintheti. A teljesség igénye nélkül: iskolai bántalmazás, konfliktushelyzetek az iskolai szereplők között, igazolatlan hiányzások, káros szenvedélyek, stressz. Ez nem azt jelenti, hogy az iskolai szociális segítő mindenható, de képes más szempontokat behozni a problémakezelésbe, és a megelőzésre is vannak jó módszerei.

6. A szülők, a tanulók és az oktatók együttműködésének formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök a KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan a KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, az oktatókkal, oktatói testülettel vagy az intézményi tanáccsal.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein,
 - illetve a fogadóórán tájékoztat.
5. A szülők és az oktatók együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) Családlátogatás.

Feladata, ha a szülő igényli, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - b) Szülői értekezlet.

Feladata:

 - a szülők és az oktatók közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása,
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és az oktatók értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetésébe felé.
 - c) Fogadóóra.

Feladata a szülők és az oktatók személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
 - d) Beiskolázási nyílt nap.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Beiskolázási nyílt nap: feladata, hogy a szülő és a tanuló megismerje iskolánk továbbtanulási kínálatát, az iskolánkban folyó szakmai munkát (tanműhelyek kiállítása, élő munka a nyílt napon, a tanulóink tájékoztatják a pályaválasztókat az iskolai lehetőségekről). A gyakorlati képzőhelyen folyó munka megtekintése.

e) Írásbeli tájékoztató – KRÉTA rendszerben.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, oktatói testületével vagy az intézményi tanácsával.

A Szülői Szervezet által szervezett bálók alkalmat adnak az oktatók és a szülők találkozására, ahol közösen, szórakozva beszélgethetnek és egyeztethetnek a tanulók és az osztályközösség aktuális feladatairól.

Munkánk mottója, melynek szellemében oktatóink dolgoznak:

„Minden gyermeknek jogában áll a világot a lehető leggazdagabban átélni.”

7.) Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód feltételeit, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárs kapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,

- a szexuális fejlődés területén.

A korszerű táplálkozást ételbemutatókkal és kóstolókkal segítjük. Az egészségnevelés az iskola minden oktatójának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

8.) Iskolai környezeti nevelési program

Iskolánk 2005-ben nyerte el pályázaton az ÖKO iskola címet, melynek szellemében tevékenykedünk. Már 2007 óta szelektív iskolai hulladékgyűjtést folytatunk. Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek. A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Az iskola arculata határozottan képviseli a környezetbarát, egészséges életvitel értékeit.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata. Minden tanévben csatlakozunk A TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért akcióhoz, mely hazánk egyik legnagyobb önkéntes mozgalma. A szemégyűjtési akció keretében szerte az országban „nagyakarítanak” a TeSzedd! önkéntesei.

9.) Nyitottság, társadalmi kapcsolatok

A társadalomban végbemenő változásokra az iskola közösségei nyitottak. Az iskola befogadja ezeket a változásokat az oktatói testülettel együtt.

Nyitott intézményt szeretnék a társadalmi kapcsolatainkban is. Az iskolának legszorosabban a családokkal, a tanulók munkahelyeivel, a szakképzési centrummal, a kamarával, a többi közoktatási intézménnyel, vállalkozásokkal, a város intézményeivel, közművelődési intézményekkel, a megyei pedagógiai oktatási központtal, a megyei középiskolákkal, a testvériskolákkal, szakoktatási közintézményekkel, minisztériumokkal és háttérintézményeikkel (NSZFH, ITM), stb. kell fenntartani a kapcsolatot.

Az iskolában adottak és biztosítottak a szülői és tanulói szervezetek és szerveződések működésének feltételei (tartalmas diákélet, DÖK munkája, Intézményi Tanács munkája, SZM munkája, iskolaújság munkája, stb.), ezeket a szerveződések az iskola oktatói és az iskolavezetés támogatja. Nagyon fontosnak tartom ezeknek az önszerveződő csoportoknak a munkáját.

Biztosítjuk a felkészülési feltételt a tanulmányi és sportversenyekre.

Támogatjuk a szakmai tanulmányi utak, üzemlátogatások szervezését és lebonyolítását.

A beiskolázás tekintetében további előnyös marketingkommunikációt tartok szükségesnek az eredmények megtartása érdekében (weboldal, Facebook, színvonalas kiadvány, tanulmányi és sportverseny, nyílt nap, óra- és tanműhely-látogatás).

A duális képzőhelyekkel napi kapcsolatot ápolok.

Korrekt, szakmai alapokon nyugvó munkakapcsolatot kívánok kialakítani a fenntartóval, a Zalaegerszegi Szakképzési Centrummal.

10.) Kamarai kapcsolatok

Folyamatos és rendszeres együttműködést kell tartani a gazdaság szereplőivel. A kamarai koordinációval szorosabbá kell tenni a kapcsolatot mind helyi (térégi), mind megyei szinten. Továbbra is fel kell mérni a gazdaság szereplőinek munkaerőigényét

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

rövidtávon (3 év) és középtávon (5 év). Ezt szolgálja az iskola által szervezett szakképzési fórum.

A tanulói nyomon követés részeként a végzett szakmunkások képzettségi megelégedettségét is szükséges mérni, és azt is, hogyan állják meg helyüket végzőseink. A helyi tanterv tananyagtartalmába a gazdálkodók igényeit be kell integrálni (10 % terhére).

A szakmai fejlesztési és képzési irányok változásait továbbra is úgy kell koordinálni, mint a tananyagfejlesztéseknél. Fontos, hogy a gazdasági egységek kiemelkedő tudású, gazdag tapasztalattal rendelkező szakembereit bevonjuk a helyi és a központi tananyagfejlesztésekbe. A vállalkozások támogatják az iskolát anyagilag illetve alapanyagokkal is. Az iskolának törekednie kell arra, hogy kielégítsük a vállalatok munkaerő-igényét, és erkölcsileg is támogassuk őket.

Lényeges erősíteni, hogy a duális képzéskor minden diákunk tanulói munkaszerződéssel kerüljön ki a vállalkozásokhoz a gyakorlat megszerzésekor.

A valóságos élethelyzethez igazított tanulóképzés a jártasságok magasabb szintjét tudja biztosítani a szakmai vizsgakövetelmények tekintetében (duális képzés erősítése).

A felnőttképzés terén az oktatásban és a vizsgáztatásban a speciális módszerek és eszközök tekintetében szükséges a kapcsolat és koordináció a kamarával.

A gazdasággal kapcsolatos témaköröknél továbbra is fontos előadók felkérése a gazdaság szereplői közül. Fontos a beiskolázás, a pályaválasztás, a pályára irányítás területén az együttműködés továbbfejlesztése, korszerűbb alapokra helyezése.

A kamara több szakképesítés esetén a képzési program kidolgozója és a szakmai vizsgakövetelmények gondozója. Itt is további széleskörű együttműködés szükséges.

Továbbá a kamara minősíti a vállalkozások gyakorlati képzőhelyeit, ellenőrzi az ott folyó munkát.

Az iskola a kamarával együttműködve végzi az ágazati alapvizsgák szervezését és lebonyolítását.

Szervezi a „Szakma Sztár Fesztivál”-t és az azt megelőző területi fordulót. A versenyek célkitűzése a gyakorlatigényes, „fizikai” szakmák – beleértve a ráépülő, magasabban kvalifikált szakmákat is – társadalmi presztízisének és vonzerejének növelése a szakmatanulás népszerűsítése révén „A jó szakma felér egy diplomával” szlogen jegyében. A szakmák országos versenyeit a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara részére gondozásra átadott szakképesítésekben hirdették meg. Fontos, hogy az érdeklődő iskolák diákjai egy egynapos szakmai kirándulás keretében ingyenesen vesznek részt a rendezvényen.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

A látogatók között vannak az általános iskolákból érkező 6–7. osztályos, közvetlenül pályaválasztás előtt álló fiatalok és a 8. osztályosok.

Meg kell tartani és erősíteni kell ezeket a jól működő kapcsolatainkat, közvetlenül a vállalkozókkal és a kamarán keresztül is kapcsolódnunk kell a vállalkozásokhoz. A térségben iskolánk partnere a kamarának a kamarai szülőértekezlet megtartásában.

11.) Technikumi képzés

Ebben a tanévben újra tettünk egy próbát arra vonatkozóan, hogy két ágazatban is elinduljon intézményünkben a technikumi képzés (turizmus-vendéglátás ágazat, informatika ágazat). Sajnos az engedélyünket a beiskolázás folyamatában visszavonták.

A szakképzésre épülő érettségi képzés folyamatosan indul, és a továbbiakban is szeretnénk indítani.

A technikus képzést az informatika és elektronika valamint a turizmus-vendéglátás ágazatban továbbra is szeretnénk újra felvenni az iskola profiljába. A térségben a felméréseink alapján ezeknek lenne létjogosultsága (Femat Hungária Kft.; Oiltech Kft., Schuk Carbon Kft.; Lenti Gyógyfürdő Kft.). A ráépülő érettségi utáni szakképzést a későbbiekben újra szeretnénk indítani a régióban, amennyiben erre igény jelentkezik.

A nappali tagozatos technikus képzés térségi akadálya az alacsony 8. évfolyamos diáklétszám, és a diákok jelentkezései még mindig eltolódna a gimnáziumi képzés felé..

12.) Szakképzés

„Ha egy évre tervezel, vess magot.

Ha tíz évre tervezel, ültess fát.

Ha száz évre tervezel, tanítsd a népet.

Ha magot vetettél, egyszer aratsz.

Ha fát ültettél, tízszer aratsz.

Ha tanítod a népet, százszor aratsz.”

(Kuan-Cu)

Ma már közhelyszerű megállapítás, hogy gyorsan változó világban élünk (a változás üteme gyorsul), és ezzel a változó világgal együtt változik maga az ember is.

Ha létezni akarunk, meg kell tanulnunk változni, változtatni, és a változási folyamatot menedzselni, nem pedig konzerválni.

A világ, az Európai Unió gazdasága a gyors változásokra érzékeny. Országunk gazdasága keresi a fennmaradás, a további fejlődés ösvényeit, útjait, a továbbhaladás

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

stratégiáit (Keleti nyitás politikája). Ilyen az oktatás, a szakképzés is, melynek legfontosabb feladata a régió, az ország munkaerő-piaci igényeinek kiszolgálása.

Természeti kincsekben és energiában szegény ország vagyunk, így csak szellemi és fizikai munkánkat tudjuk termékeinkben értékesíteni. Amilyen minőségű munkát végzünk, a világ (piaca és gazdasága) az alapján ítél meg bennünket.

A jövőképünk alapja a tudás lehet. A tudás megszerzésének egyik intézményesített formája az oktatás. A gazdasági és társadalmi kihívások nagyon erősen hatnak az oktatásra.

Az oktatás, az információ elérése, a tudás, az emberi tényező, az alkalmazkodó képesség fejlesztése a legfontosabb oktatási feladat:

- az oktatásnak ki kell terjednie a változások dinamikáját kezelni tudó képességek fejlesztésére;
- felkészítés az információk özönének fogadására, kezelésére, magas szintű technikai műveltség alapozása, a valós és virtuális világ szétválasztása, a szakterület releváns és irreleváns információinak kiválasztása, információszerzés és alkalmazás új lehetőségei és problémáinak megoldása az oktatásban;
- új oktatási módszerek terjesztése;
- az életen át tartó tanulás szükségessége;
- a szakmák színvonalas oktatása;
- át- és továbbképzés, felnőttképzés a felgyorsult világ követelményeihez igazodva;
- második szakképesítés megszerzésének biztosítása;
- nemzeti identitás megóvása, erősítése és kreatív kezdeményezéssel bekapcsolódás a nemzetközi vérkeringésbe.

Az oktatás hatékonysága nagymértékben függ attól, hogy a tanulók mennyire tekintik fontosnak, szükségesnek az elsajátítandó tananyagot, hogyan értékelik azt jelenük és jövőjük szempontjából. A tanulói értékorientáció késleltetve ugyan, de visszahat az oktatás rendszerére is. Az értékorientációt befolyásolják az egyéni tulajdonságok, a nemi hovatartozás, a családi környezet, a hagyományok, a lakóhely, a kortárs csoport, a tömegkommunikáció.

Következtetések: Az oktatási beruházásoknak generációs hatásuk van. Az oktatásfejlesztés stagnálása a társadalmi fejlődés gátjává válhat. Az oktatásfejlesztésnek figyelembe kell vennie a kliensek érdekeit, elsősorban a tanulói érdekeket és értékeket.

A különböző léptékű érdekek és értékek összhangját, egyensúlyát úgy kell megteremteni, hogy tanulóink konstruktív életvezetésre legyenek felkészülve. Ahhoz, hogy a tanuló

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

megtanulja az értelmes életet, megtalálja a célszerű értékítéletet, a tudatos választást, a munka szeretetét, a tudományok új eredményeinek befogadását és alkalmazását, az oktatásnak segítségére kell lennie. Mindezek által az oktatás a gazdasági életre stabilizátorként, stimulátorként, értékelő-szabályozó effektusként tud befolyással lenni.

Összegezve tehát elmondható, hogy a gyerekek többsége nem kényszerpályán mozogva választotta az adott szakmát. Képességei, vágyai és a szakmáról alkotott képe volt az, ami befolyásolta a pályaválasztását. Ebben persze nagy szerepet játszhatnak a szülők is, akik sokkal elemzőbb módon látják gyermekeiket (ismerik képességeiket, hiányosságait), illetve nagyobb rálátásuk van a világra, és mindenképpen összefüggéseiben látják azt.

Az iskolai képzés másik nagy területét a szakképzés adja, ahol felvállaljuk valamennyi, az iskola képzési kompetenciájába tartozó szakma oktatását, illetve azokat a szakmákat, amelyeknek szakmai és vizsgáztatási követelményrendszerét a fenntartónk engedélyezte. Itt külön törekszünk arra, hogy a régió szakmai szükségletéből a profilunkba tartozók közül minél többet oktassunk. Fontos, hogy a jövőben újabb szakmai képzéssel bővítsük kínálatunkat.

A Dobbantó program keretében a piacon elhelyezkedést biztosító rész szakképesítés oktatása a célunk (szakácssegéd, segédgondozó, pincérsegéd). Ezen szakmai kínálatot szeretnénk bővíteni a kereskedelem és az erdészeti ágazatban. Valamint elkívánjuk indítani a felnőttoktatásban a Dobbantó programot.

A vállalkozásokkal a szakképzési fórumon folyamatosan egyeztetünk foglalkoztatási igényeikről.

Természetesen csak olyan szakmák oktatását tudjuk évről évre indítani, amelyekre az adott évfolyamban megfelelő számú jelentkező van.

Az oktatás e területén mi is találkozunk azzal az országos gonddal, ami általában a szakképzést jellemzi. Nagyon nagy számban, mondhatnánk döntő többségben gyenge előképzettségű (kompetenciájú), felkészültségű, hátrányos helyzetű, esetenként beilleszkedési nehézségekkel küszködő tanulókat kell megtanítani a választott szakmára, és ezzel párhuzamosan az átfogó nevelési feladatokat is el kell végezni.

Fontosabb, megoldandó feladatok:

- az általános iskolában elmulasztott ismeretek pótlása,
- a tanulók motiválása a tanulásra és a gyakorlati munkára,
- a tanulók érdeklődésének felkeltése a közismereti tantárgyak tanulása iránt,
- a tanulók érdeklődésének felkeltése a szakmai tárgyak tanulása iránt,

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

- családi, nevelési hiányok pótlása,
- a tanulók segítése magatartási, beilleszkedési konfliktusaik megoldásában,
- pszichés sérülések kezelése,
- ösztöndíjrendszer működtetése.

Az előbbi nevelési feladatokat, ha mindenkinél nem is, de az osztályközösségek nagyobb részénél évek kitartó munkája révén sikerül teljesíteni.

A szakképzésünkhöz, megítélésem szerint jelenleg is átlagon felüli jó körülményeink vannak, az elméleti és a gyakorlati oktatásban. Korszerű, jól felszerelt tanműhelyek, (faipar, kereskedelem, építőipar, fémipar, túrizmus-vendéglátás) szaktantermek (informatikai és elektronikai labor), új képzési helyet építettünk a vendéglátás oktatásához (tanterem, tankonyha a Vén Diák Étteremben), így kerek egészről beszélhetünk a feltételek biztosítása terén.

Mindezek mellett fontosnak tartom megjegyezni, hogy az iskola adottságai, felszereltsége a szerteágazó szakterületeken jó.

Iskolánkból egyre több tanuló tanul tovább, leérettségizik, érettségi utáni szakképesítést vagy oklevelet (diplomát) is szerez.

A tanulóink munkaerő-piaci elhelyezkedése véleményem szerint az országos átlagnál jobb, melyet a nyomon követési rendszerünk is jól tükröz.

A szakképzés sikerének alapköve a gyakorlati duális képzés színvonala, azaz, hogy milyen feltételek mellett történik az oktatás. Mivel a szakmák duális gyakorlati képzése közismerten nagyon töke- és anyagigényes, ennek megoldása nem kis gondot jelent. Az új képzési struktúrában (2020-) az iskolára az első éves ágazati alapozó képzés hárul, mely kimondottan eszköz- és alapanyag-igényes.

A gyakorlati képzés tárgyi feltételeit folyamatosan javítjuk a korszerű eszközök, gépek, berendezések, vásárlásával.

Fontos lenne a jövőben egy újabb kapcsolat kialakítása egy külföldi partneriskolával. Így tudnánk gyakorlatra érkező tanulókat is fogadni bizonyos szakterületeken, illetve kiküldeni gyakorlatra a fogadókészség megléte esetén (nemzetközi tapasztalatszerzés). Megismerkedhetnének a diákok a partnerország technikai, technológiai felkészültségével, elsajátíthatnák az ottani munkamorált, azt a magatartásformát, amellyel ott egy vállalkozó sikeres.

Célunk, hogy a pályaorientációt segítve, a jelenleg is folyó szakköreink mellé újabbakat indítsunk el, és folytassuk az általános iskolákban a technikaórák megtartását.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Mint ahogy már a korábban említettekben elemeztem, a térségben ugyan van igény, de nincs meg a lehetőség (a magas gimnáziumi jelentkezési létszám mellett) a jelenlegi oktatási struktúra változtatására (technikum). Nem biztosított a belépő oldalon a szükséges tanulólétszám.

13.) Felnőttoktatás

„Tisztesség és tudás”

Képzési irányaink meghatározásánál elsődleges, hogy olyan szakképzéseket, programkövetelményes képzéseket indítsunk, vagy olyan képzésekben vegyünk részt partnerként, amelyek nagy hatékonysággal biztosítják a munkaerőpiacon történő elhelyezkedést.

Az iskola, építve a több mint egy évszázados sikeres múltjára, és megtartva, fejlesztve jelenlegi alapfeladatát, a lenti régió szakképzési centruma, úgynevezett tudásközpontja kíván lenni. Itt fiatal és idős, gyerek és felnőtt egyaránt hozzájuthat a számára szükséges ismeretekhez, élhet a művelődés és önművelődés lehetőségeivel, megszerezheti, bővítheti szakismereteit, lehetőséget kaphat az élethosszig tartó tanulás megvalósítására.

Megítélésem szerint a felnőttképzés a jövőben mind volumenében, mind sokrétűségében változni fog. A továbbképzéssel az iskola jelenlegi oktatóit fel kell készíteni, hogy mind nagyobb számban kapcsolódjanak be a felnőttképzés oktatási tevékenységébe (módszertani képzés). Ebben a tevékenységünkben továbbra is aktívan együtt kívánunk működni a Zalaegerszegi Szakképzési Centrummal, a helyi kamarával és a vállalkozásokkal. A térségi igényeket fel kell tárunk és a képzéseket helyben kell megvalósítanunk (szociális ápoló és gondozó, cukrász, pincér-vendégtéri szakember, szakács, hegesztő, kereskedelmi értékesítő).

14.) Minőségirányítási rendszer

2022. szeptember 1-jére elkészült iskolánk MIR kézikönyve melyet a fenntartó jóváhagyott. Meghatároztuk az intézmény küldetését, jövőképünket, stratégiai céljainkat, a minőség-fejlesztés céljait:

Stratégiai célok:

- A partnerek, a szolgáltatást igénybe vevők igényeinek folyamatos felmérése, megismerése, figyelembe véve a munkaerő-piaci körülményeket.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

- A minőségi célok és azok megvalósításához kapcsolódó feladatok, módszerek, eljárások, eszközök meghatározása.
- Innovációval támogatni az intézmény működésének hatékonyságát.
- A megfelelő erőforrásokkal a fenntartóval együtt biztosítani a feladatok időbeni végrehajtását.
- Az intézmény oktatóiban tudatosítani a célokat, különösen a kiemelt minőségi célokat, illetve elősegíteni számukra a célokkal való azonosulást.

Minőségi és fejlesztési célok:

- Intézményünk elkötelezett a szakképzésben olyan szakmai oktatás mellett, amely elismeri a minőség és a minőségbiztosítás fontosságát és felelősséget vállal a szakmai programja, szolgáltatási tevékenységei minőségéért.
- A külső környezet folyamatainak megértésével, a hatékonysági mutatók elemzésével, valamint az érdekelt felek igényeinek és elvárásainak felmérésével egy olyan, hatékonyan működő minőségirányítási szervezetet kívánunk fenntartani, amely lehetővé teszi nem csupán a minőség folyamatos fenntartását és fejlesztését, hanem az új, sokrétű kihívásoknak, a tanulók sokszínűségének való megfelelést is.
- Célunk, hogy az oktatás területén – ideértve a duális képzést is - rugalmasan reagáljunk az oktatási környezet igényeinek változására, a technikai fejlődés kihívásaira.
- Mint a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum részeként működő szakképző intézmény az Alapító Okiratban rögzített alaptevékenységek képzési szintjein (technikum, szakképző évfolyam) modern, tanulóközpontú, gyakorlatorientált oktatási formákat és szolgáltatásokat kívánunk kínálni, ezért a rendelkezésre álló erőforrások stratégiaileg tervezett felhasználásával biztosítjuk oktatóink naprakész szakmai és módszertani felkészültségét, fejlesztjük a tanulási környezetet.

Jövőképünkben egy olyan, folyamatosan fejlődő intézmény szerepel, amely minőségi munkájával, partnerközpontú szemléletével jelentős szerepet tölt be a régióban úgy nevelő-oktató munkája, mint a szakmai oktatás és képzés tekintetében, és amely rugalmasan reagál a változásokra, a térség, a város gazdasági fejlődése szerinti piaci igényekre.

2023-ban elvégeztük az oktatói értékelést, a kidolgozott oktató értékelési rendszer alapján.

18. táblázat Az iskola oktatóinak értékelése

srsz.	Oktató neve	Foglalkoztatás mértéke (óra)	Az értékelésen elért pontszám (súlyozott max.600 pont)
1.	Oktató 1.	40	466
2.	Oktató 2.	40	529
3.	Oktató 3.	40	533
4.	Oktató 4.	40	493
5.	Oktató 5.	40	526
6.	Oktató 6.	40	508
7.	Oktató 7.	40	473
8.	Oktató / vezető 1.	40	546
9.	Oktató / vezető 2.	40	566

Az értékelés átlaga a 600 pontos súlyozott pontozással: 515,5 pont. ezt jó értéknek tartom.

A most folyó tanévben végezzük (folytatva a munkát) az intézményi önértékelést, és az intézményvezetői önértékelést a partneri elégedettségméréssel együtt.

15.) Előző vezetői ciklus értékelése (2021-2024)

Az előző vezetői ciklus főbb prioritásai voltak:

„A vezető programom legfőbb prioritásai:

- hatékony és költségtakarékos gazdálkodás biztosítása
- a fenntartó elvárásainak való megfelelés
- pályázati lehetőségek minél hatékonyabb kihasználása
- alkotó oktató-nevelő munka végzése
- a minőségirányítási rendszer követelményeinek való megfelelés
- élethosszig tartó oktatás biztosítása a szakképzés területén (felnőttoktatás kiszélesítése)
- szakképzési társadalmi igények kielégítése, jól képzett, kvalifikált szakemberekkel
- a szakmai és az érettségi vizsgára való felkészítés
- magas színvonalú nyelvoktatás
- szakképzésben csökkenteni a lemorzsolódást
- a hátrányok csökkentése, Dobbantó és a Műhelyiskolai program által
- az ágazati képzésre épülő szakmai struktúra rugalmas kezelése a Lenti térség elhelyezkedési lehetőségeinek figyelembe vételével

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

- Pályázatomban a folyamatosságra helyeztem a hangsúlyt, hiszen eddigi eredményeink egy tudatos és folyamatos fejlesztőmunka következményei. További eredményeket csak akkor remélhetünk, ha a felmerülő hibákat kijavítjuk, hiányosságokat pótoljuk, és az elfogadott szabályzatainkban leírtak szerint közösen és közös akarattal folytatjuk tovább munkánkat.
- Az iskolai munkafolyamatokban az elkövetkezendő években elsősorban a tanítás-tanulás folyamatára, a tanórai munka színvonalának, az online oktatás színvonalának javítására kívánom a hangsúlyt fektetni. A hagyományos és rögzült oktatási módszereinket meg kell újítanunk. Az oktatás változatossá tételére, színesítésére kell koncentrálnunk, ami szükséges ahhoz, hogy a diákjaink érdeklődését fenn tudjuk tartani, haladni tudjunk a folyamatosan változó korrallal.
- Kiemelt figyelmet kívánok fordítani arra, hogy a várható intézmény-struktúra átalakítás után nyugodt állapotot, modern körülményeket tudjak biztosítani munkatársaimnak a tanításhoz, diákjainknak a tanuláshoz.
- Partnereink, közvetlen környezetünk és az oktatásirányítás jelzéseit folyamatosan figyelemmel kívánom kísérni, így a ma stabilnak látszó képzési rendszerünkön, szükség esetén képesek leszünk változtatni. Ezzel hatékonyságunk mindíg elérheti a fenntartó által kívánt szintet.”

Az előző vezetői ciklusból megvalósult főbb prioritások:

1. Gazdálkodásban a hatékonyság és költségtakarékosság.
2. A fenntartó elvárásainak való megfelelés.
3. Pályázati lehetőségek kihasználása.
4. Alkotó oktató-nevelő munka végzése (lemorzsolódás, eredményesség, felzárkóztatás).
5. Iskolai MIR megalkotása, működtetése.
6. Élethosszig tartó oktatás biztosítása a felnőttoktatás kiszélesítésével.
7. Szakképzési társadalmi igények kielégítése, jól képzett kvalifikált szakemberekkel.
8. Jó színvonalú felkészítés a szakmai és az érettségi vizsgára (bukásmentesség).
9. Magas színvonalú szakmai nyelvoktatás.
10. A lemorzsolódás csökkentése.
11. A hátrányok csökkentése, Dobbantó és a Műhelyiskolai program kiszélesítése által.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

12. Az ágazati képzésre épülő szakmai struktúra rugalmas kezelése a Lenti térség elhelyezkedési lehetőségeinek figyelembe vételével (építészet, kereskedelem szakmacsoport, cukrász szakma és az épület- és szerkezetlakatos szakma oktatása).
13. Pályázati időszakban megvalósult a folyamatosság.
14. A tanórai munka színvonalának javulása.
15. Az intézmény-struktúra átalakítás részese voltam. A nyugodt állapotot, biztosítottam, modern körülményeket biztosítok a munkatársaimnak a tanításhoz, diákjainknak a tanuláshoz.
16. Partnereink, közvetlen környezetünk és az oktatásirányítás jelzéseit folyamatosan figyelemmel kísértem. Ezzel hatékonyságunk elérte a fenntartó által kívánt szintet.

III. Összegzés (zárógondolatok)

Az újra fogékony, alkotó, kezdeményező, innovatív embernek tartom magam. A vezetésben menedzser szemléletű vagyok, aki a szervezetét és annak erőforrásait, következetes és pontos kiaknázással igyekszik működtetni - az iskola céljainak elérése szolgálatában. Megítélésem szerint a hatékony és jó vezető egyaránt összpontosít a tervezésre, a szervezésre, a személyzeti munkára, a közvetlen irányításra, az összehangolásra, a folyamatos tájékozódásra és tájékoztatásra, a pénzügyi, gazdasági tennivalók gondos végrehajtására. Flveim a lényegre törekvő, a folyamatos és következetes célratörés. Az iskola oktatóinak a nevelő-oktató munkát a vezető irányításával kell a lehető legmagasabb szintre emelnie, és magamra nézve ezeket tartom kötelezőnek.

A jó igazgató nem nélkülözheti a széleskörű tájékozottságot az oktatási és a szakképzési rendszerről, azok jellemzőiről, a változások irányáról és azok okairól, a hazai iskolarendszer alakulásáról, az oktatást meghatározó törvényekről és egyéb tényezőkről. Ismernie kell a különböző kutatási módszereket, azok eredményeit, minden területen tájékozottnak kell lennie.

A vezetőnek el kell tudnia érni, hogy a rendelkezésre álló alkalmazotti kör (emberi erőforrás) magáénak érezze az intézmény feladatait, egyre erősebben jelenjen meg a felelősségvállalás az intézmény egészének sikeréért és a tanulók eredményeiért. Megítélésem szerint a nevelési-oktatási intézményben folyó munka tehát teljes mértékben csapatmunka.

A vezető programom legfőbb prioritásai:

- hatékony és költségtakarékos gazdálkodás biztosítása
- a fenntartó elvárásainak való megfelelés
- pályázati lehetőségek minél hatékonyabb kihasználása
- alkotó oktató-nevelő munka végzése
- a minőség követelményeinek való megfelelés
- minőségirányítási rendszer kialakítása, működtetése (a megalkotott iskolai MIR működtetése)
- élethosszig tartó oktatás biztosítása a szakképzés területén (felnőttoktatás további kiszélesítése)
- új duális partnerek bevonása képzésbe, a régi partnerekkel a kapcsolat erősítése

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

- szakképzési társadalmi igények kielégítése, jól képzett kvalifikált szakemberekkel (technikumi képzés újra indítása)
- a szakmai és az érettségi vizsgára való felkészítés
- magas színvonalú nyelvoktatás
- vállalkozói ismeretek oktatása
- pénzügyi tudatosság fejlesztése
- szakképzésben csökkenteni a lemorzsolódást
- a hátrányok csökkentése, Dobbantó és a Műhelyiskolai program által (szakácssegéd, segédgondozó, pincérsegéd)
- az ágazati alapképzésre épülő szakmai struktúra rugalmas kezelése a Lenti térség elhelyezkedési lehetőségeinek figyelembe vételével (kereskedelmi ágazat, mezőgazdaság-erdészeti ágazat)
- pályázatomban a folyamatosságra helyeztem a hangsúlyt, hiszen eddigi eredményeink egy tudatos és folyamatos fejlesztőmunka következményei. További eredményeket csak akkor remélhetünk, ha a felmerülő hibákat kijavítjuk, hiányosságokat pótoljuk, és az elfogadott szabályzatainkban leírtak szerint közösen és közös akarattal folytatjuk megkezdett munkánkat.
- az iskolai munkafolyamatokban az elkövetkezendő években elsősorban a tanítás-tanulás folyamatára, a tanórai munka színvonalának, az on-line oktatás színvonalának javítására kívánom a hangsúlyt fektetni. A hagyományos és a régi rögzült oktatási módszereinket meg kell újítanunk. Az oktatás változatossá tételére, színesítésére kell koncentrálnunk, ami szükséges ahhoz, hogy a diákjaink érdeklődését fenn tudjuk tartani, haladni tudjunk a folyamatosan változó korrallal.
- kiemelt figyelmet kívánok fordítani arra, hogy a várható intézmény-struktúra átalakítás után nyugodt állapotot, modern körülményeket tudjak biztosítani munkatársaimnak a tanításhoz, diákjainknak a tanuláshoz.
- duális partnereink, közvetlen környezetünk és az oktatásirányítás jelzéseit folyamatosan figyelemmel kívánom kíséni, így a ma stabilnak látszó képzési rendszerünkön, szükség esetén képesek leszünk változtatni (technikus képzés, szakmai struktúra bővítése). Ezzel hatékonyságunk mindig elérheti a fenntartó által kívánt szintet.

Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola igazgatói pályázat

Úgy érzem, a pályázatban megfogalmazott vezetői elvek, célkitűzések szellemében az elkövetkező ciklusomban is felelősségteljes és eredményes munkát tudnék végezni az oktatói testület, az iskola közössége, a szülők, a diákok és a fenntartó támogatásával (az elmúlt 20 év magasabb vezetői tapasztalatával a hátam mögött) a Zalaegerszegi SZC Lámfalussy Sándor Szakképző Iskola vezetőjeként.

Bízom abban, hogy az oktatói testület támogatását élvezve meg tudok felelni az elvárásoknak. Fenntartónk, a Zalaegerszegi SZC és kollégáim bizalma esetén, vállalt feladataimnak csak akkor tudok megfelelni, ha egységes, a szakmai programunk célrendszerében leírtakkal egyetértő, igazgatói munkámat támogató munkahelyi közösség áll mögöttem. Minden erőmmel azon leszek, hogy ezt megteremtsem és megőrizzem, iskolánknak további dicsőségeket szerezzek, tanulóinknak piacképes képzést, munkatársaimnak jó légkörű, biztos alapokon nyugvó munkahelyet biztosítsak.

"Az iskola dolga,

hogyan megtanítassa velünk, hogyan kell tanulni,

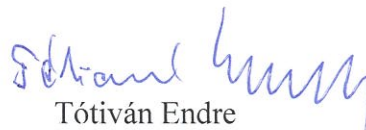
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,

hogyan megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére

és az alkotás izgalmára, hogyan megtanítsa szeretni,

amit csinálunk, és hogyan segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

Lenti, 2024. május 02.



Tótván Endre
pályázó